



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "NOTARANGELO-ROSATI"

VIA NAPOLI, 101 71122 FOGGIA, FG



Cod. Mecc. FGTE020006

C.F. 94108600712

AMMINISTRAZIONE
FINANZA E MARKETING

RELAZIONI
INTERNAZIONALI PER IL
MARKETING

CHIMICA E
BIOTECNOLOGIE
SANITARIE

CHIMICA E
BIOTECNOLOGIE
AMBIENTALI

A.F.M. PERCORSO DI 2°
LIVELLO (SERALE)



ESAMI DI STATO a.s. 2022-2023
O.M. M. ISTRUZIONE n. 45 del 9/03/2023

DOCUMENTO DELCONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE:QUINTASEZIONE A – Secondo Livello

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

COORDINATORE DI CLASSE
Prof.ssa Raffaella Visconti

DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Irene Patrizia Sasso

INDICE

PREMESSA	
✓ Appendice normativa	
Caratteristiche dell'indirizzo	
✓ Presentazione dell'istituto	Pag.4
✓ Profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici	Pag.4
✓ Profilo professionale del Settore Economico e competenze specifiche dell' AFM	Pag.5
✓ Sbocchi lavorativi e formativi	Pag.6
✓ Percorso di istruzione di secondo livello	Pag. 7
✓ Insegnamenti e quadro orario	Pag. 7
LA CLASSE 5° A AFM PERCORSO DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO	
✓ Composizione del Consiglio di classe – Docenti a.s. 2021/2022	Pag.8
✓ Composizione del consiglio di classe nel secondo e nel terzo periodo didattico	Pag.8
✓ Composizione della classe – alunni a.s. 2019/2020 (<i>allegato 1</i>)	
✓ Tabella riassuntiva della composizione della classe a.s. 2019/2020	Pag 8
✓ Storia della classe	Pag. 9
✓ Presentazione della classe	Pag. 9
✓ Percorso scolastico degli alunni nel secondo e nel terzo periodo didattico(<i>allegato 2</i>)	
CREDITI SCOLASTICI	
✓ Criteri deliberati per l'attribuzione del credito	Pag.10
✓ Tabelle crediti	Pag.11
✓ Tabella Media e Crediti scolastici del secondo periodo didattico (<i>allegato 3</i>)	
PROGETTO FORMATIVO	
✓ Programmazione di classe	Pag.11
✓ Obiettivi formativi e obiettivi cognitivi	Pag.11
✓ Contenuti pluridisciplinari	Pag.12
✓ Metodologie e strumenti didattici	Pag.13
✓ La valutazione e i criteri di verifica	Pag.13
✓ Griglia di valutazione del comportamento	Pag.15
✓ Griglia di valutazione dei criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità	Pag.16
✓ Percorsi per le attività di educazione civica a.s. 2022/2023	Pag. 17
✓ Rubrica di valutazione delle attività di educazione civica	Pag. 20
PROVA D'ESAME a.s. 2022/2023	
✓ Le prove d'esame	Pag. 21

✓ Griglie di valutazione della prima prova scritta	Pag.22
✓ Griglia di valutazione della seconda prova scritta	Pag.25
✓ Colloquio e tabella nodi concettuali	Pag.26
✓ Griglia di valutazione del colloquio	Pag.28
SCHEDE CONSUNTIVE ANALITICHE DELLE DISCIPLINE CON SCHEDA ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA	
✓ Scheda di economia aziendale	Pag.29
✓ Scheda di Italiano	Pag.32
✓ Scheda di Storia	Pag.33
✓ Scheda di Francese	Pag.36
✓ Scheda di Inglese	Pag. 38
✓ Scheda di Diritto	Pag.40
✓ Scheda di Matematica	Pag.42
✓ Scheda di Economia Politica	Pag.45
✓ Scheda di Religione	Pag.48
SEZIONE DI PREPARAZIONE AGLI ESAMI	
✓ Simulazioni prove scritte	Pag. 49
✓ Simulazione colloquio	Pag. 49
CONSIGLIO DI CLASSE	Pag.51
ALLEGATI	
✓ Allegato 1 Composizione della classe– alunni a.s. 2022/2023	
✓ Allegato 2 Percorso scolastico degli alunni nel secondo e nel terzo periodo didattico	
✓ Allegato 3 Tabella Media e Crediti scolastici del secondo periodo didattico	
✓ Allegato 4 Prove proposte in fase di simulazione	
✓ Allegato 5 Documentazione alunni con disabilità	
✓ Allegato 6 Documentazione alunni stranieri	

PREMESSA

Appendice normativa

Il documento è stato redatto secondo quanto disposto dall'articolo 10 (Documento del consiglio di classe) dell'O.M. del Ministero dell'Istruzione n. 45 del 09/03/2023 e della normativa citata in premessa della stessa, alla luce delle attività didattiche svolte nell'anno scolastico 2022/2023 e nel biennio precedente.

CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Presentazione dell'Istituto

L'istituto è presente da molti anni sul territorio dove svolge un ruolo di formazione ed istruzione nell'area ovest della città di Foggia, area interessata da un numero consistente di istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado, dalla scuola dell'infanzia all'Università, con le quali si sono costituiti anche rapporti in rete e progetti formativi e orientativi.

Impresa e tecnologia quindi i bisogni del territorio, ai quali il "Notarangelo-Rosati" fornisce soddisfacenti risposte attraverso una scuola che si fa sempre più "laboratorio di formazione", in cui la didattica pone al centro il lavoro degli studenti, con metodologie didattiche che prevedono, come richiesto dai tempi e dal mondo esterno, una molteplicità di strumenti, strategie e attività quali laboratori didattici, ambienti di apprendimento costruiti con il supporto delle tecnologie informatiche, prodotti didattici multimediali, interattivi, ricchi di possibilità di accesso.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione è indicato dalle *LINEE GUIDA PER IL PASSAGGIO AL NUOVO ORIENTAMENTO* degli istituti tecnici (D.P.R. del 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3) che ha come riferimento unitario, per il secondo ciclo di istruzione e formazione, quello definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n.226, allegato A.

Esso è finalizzato a:

- a. la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b. lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c. l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché

l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

PROFILO PROFESSIONALE DEL SETTORE ECONOMICO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Competenze specifiche dell'indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING(AFM)

Nello specifico il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing è in grado di riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Sbocchi lavorativi e formativi

Al termine del percorso di studi il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing può decidere di:

- **entrare nel mondo del lavoro** in imprese commerciali ed industriali, uffici pubblici e privati, enti ed associazioni di categoria, in qualità di:
 - addetto alla contabilità generale;
 - addetto alla contabilità industriale;
 - direttore commerciale;
 - responsabile della contabilità / del bilancio / di paghe e contributi;
 - responsabile della comunicazione;
 - analista finanziario;
 - agente / rappresentante di commercio.
- **proseguire gli studi** iscrivendosi a qualunque corso universitario, in particolare quelli del settore economico, giuridico, informatico e del marketing:

- Scienze Economiche;
- Scienze Bancarie ed Assicurative;
- Statistica;
- Scienze Giuridiche;
- Scienze Politiche e Sociali;
- Scienze della Comunicazione;
- Lingue Straniere.

**PERCORSO DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO
 AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

L'ITET Notarangelo-Rosati nella propria Offerta Formativa ha incardinato percorsi di istruzione di secondo livello rivolto a giovani e adulti privi di professionalità aggiornata o bisognosi di riqualificarsi. Il progetto si sviluppa valorizzando le esperienze scolastiche e professionali di tutti gli studenti, costruendo percorsi formativi personalizzati. Il corso valorizza e riconosce i crediti formativi documentati, consentendo all'utente di affrontare esclusivamente lo studio delle discipline nelle quali non possiede competenze certificate.

I percorsi di studio di Secondo Livello sono organizzati in un primo periodo didattico (1° anno e 2°anno), secondo periodo didattico (3°anno e 4°anno) e in un quinto anno.

I quadri orari del corso di Secondo Livello sono ridotti al 70% rispetto ai corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici diurni ma fanno riferimento alle medesime linee guida in termini di competenze, conoscenze ed abilità che gli studenti devono raggiungere al termine di ogni percorso. Il percorso risponde in pieno all'obiettivo della formazione permanente "Life long learning".

Discipline	Ore settimanali per anni di corso		
	2° Periodo		3° Periodo
	Classe 3°	Classe 4°	Classe 5°
Italiano	3	3	3
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	2	2	2
Lingua Francese	2	2	2
Matematica	3	3	3
Economia Aziendale	5	5	6
Informatica	2	1	-
Diritto	2	2	2
Economia Politica	2	2	2
Religione	1	-	1
Totale	24	22	23

LA CLASSE 5° AFM PERCORSO ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO

Composizione del consiglio di classe – docenti a.s. 2021/2022

Docenti	Discipline	Ore settimanali
Arena Giovanni	Italiano e Storia	5
Cotoia Nicola Gerardo	Religione	1
Piazzolla Antonio	Matematica	3
Costantino Anna	Francese	2
Cera Cinzia Rita	Diritto ed Economia Politica	4
Di Cosmo Elena	Inglese	2
Visconti Raffaella	Economia Aziendale	6

Composizione del consiglio di classe nel secondo e nel terzo periodo didattico

Discipline curriculari	a.s. 2020/2021	a.s. 2021/2022	a.s. 2022/2023
Religione	De Rosa Rosario	===	Cotoia Nicola
Italiano e Storia	Arena Giovanni	Arena Giovanni	Arena Giovanni
Inglese	Maggiore Luigi	Orsogna Valeria	Di Cosmo Elena
Francese	Costantino Anna	Costantino Anna	Costantino Anna
Matematica	Palermo Paolo	Piazzolla Fabio	Piazzolla Fabio
Diritto	Monopoli Monica	Scillitani Veronica	Cera Cinzia
Economia politica	Monopoli Monica	Scillitani Veronica	Cera Cinzia
Economia aziendale	Visconti Raffaella	Visconti Raffaella	Visconti Raffaella
Informatica	Zito Daniele	Zazzera Giovanni	==
Sostegno	===	==	Sacchi Imelde

Nel corso del triennio la classe ha goduto di continuità didattica nelle discipline di Italiano, Storia, Francese ed Economia Aziendale.

Tabella riassuntiva della composizione della classe 5° AFM di Secondo Livello a.s. 2022/2023

Tot. studenti	Femmine	Maschi	Alunni stranieri	Studenti con BES			
				Disabilità L.104/92 e D.Lvo 66/2017	DSA L.170/2010	Altri disturbi evolutivi specifici diversi da DSA (C.M. 8/2013)	Disagio sociale, economico, culturale, linguistico
11	6	5	1	1	==	==	1

STORIA DELLA CLASSE			
A.S.	Classe	N. alunni	Esito finale
2020/2021	3^ AFM SERALE	13	9 ammessi
2021/2022	4^ AFM SERALE	10	4 ammessi di cui 2 con s.g
2022/2023	5^ AFM SERALE	11	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe VA AFM di secondo livello è formata da 11 alunni di cui 5 maschi e 6 femmine. Essa si presenta alquanto eterogenea nella sua composizione sia per l'età che per interessi e carattere degli alunni. Inoltre le diverse esperienze personali e i differenti percorsi scolastici precedenti hanno accentuato l'eterogeneità della classe, ciononostante il gruppo classe che si è formato è abbastanza coeso e amalgamato.

Nel corso del triennio il gruppo classe si è più volte modificato per l'arrivo di nuovi alunni e altri che invece hanno abbandonato; attualmente è così costituito:

- quattro alunni provenienti dalla quarta AFM di secondo livello dell'anno scolastico precedente;
- un alunno proveniente dal Perù già in possesso di un diploma ad indirizzo generale;
- tre alunne provenienti dai corsi del diurno del Notarangelo-Rosati
- tre alunni provenienti da altri istituti

Nel gruppo classe è inserita una alunna diversamente abile, per la quale il Consiglio di classe ha ritenuto opportuno predisporre il PEI che verrà allegato al presente documento e sarà a disposizione della commissione d'esame e un alunno di nazionalità peruviana per il quale il Consiglio di classe ha ritenuto opportuno predisporre il PTT.

Le strategie adottate dal Consiglio di Classe sono state finalizzate allo sviluppo della responsabilità personale verso gli impegni scolastici e al miglioramento dell'autostima, infatti la maggior parte degli alunni è approdata al quinto anno dopo vari insuccessi scolastici e altri hanno ripreso gli studi dopo anni di interruzione. I docenti hanno cercato di sviluppare negli stessi un metodo di studio che non si traducesse solo in una mera acquisizione di tecniche e contenuti, ma fosse piuttosto mirato ad avviare lo studente ad un lavoro metodico, razionale e non mnemonico, in modo da permettere a ciascuno di sviluppare capacità di analisi, di sintesi, di confronto e di collegamento tra le varie discipline e che comunque lo aiutasse nella rielaborazione personale dei contenuti e nella esposizione di questi con un linguaggio corretto, appropriato e specifico.

Inoltre, il Consiglio di Classe data la situazione di partenza molto diversificata, ha ritenuto opportuno dedicare del tempo al riequilibrio della classe e al recupero di argomenti pregressi e colmare le lacune presenti nella preparazione di base.

Dal punto di vista disciplinare la classe ha sempre avuto un comportamento educato e corretto, anche se non sono mancati momenti di particolare vivacità che hanno rallentato il normale svolgimento dell'attività didattica e anche dal punto di vista relazionale tutti hanno instaurato un dialogo corretto e rispettoso nei rapporti interpersonali e con gli insegnanti. La frequenza alle lezioni è stata regolare solo per alcuni alunni, mentre per la maggior parte il numero delle assenze

è stato significativo ma giustificato, ad ogni modo, da impegni lavorativi e comunque tali da non pregiudicare la preparazione agli esami di stato.

La partecipazione alle attività didattiche e l'impegno profuso nello studio non sono stati uguali per tutti gli alunni. Alcuni seguendo con interesse, hanno migliorato le proprie conoscenze, abilità e competenze e impegnandosi in un lavoro di rielaborazione ed approfondimento dei contenuti hanno raggiunto risultati buoni; altri, invece, meno volenterosi e meno motivati, hanno partecipato passivamente alle varie attività proposte e limitandosi ad uno studio passivo ed opportunistico hanno acquisito solo le conoscenze minime per poter affrontare gli esami di stato.

CREDITI SCOLASTICI

Criteria deliberati per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è attribuito in riferimento alla media dei voti, compreso il comportamento, riportati in sede di scrutinio finale, in base alle tabelle ministeriali di seguito riportate. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nelle tabelle ministeriali, va espresso in numero intero e tiene in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, comprese eventuali attività svolte in autonomia dallo studente. Il riconoscimento di qualunque attività complementare ed integrativa non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti.

In linea generale, al fine di garantire l'uniformità di applicazione del credito scolastico tra le varie classi, il Collegio dei docenti ha stabilito che se la media dei voti è inferiore allo 0,5 viene attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione, altrimenti viene attribuito il massimo punteggio della banda di oscillazione, con le seguenti eccezioni:

- 1) in caso di scrutinio conseguente alla sospensione di giudizio viene sempre attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione;
- 2) se sono stati assegnati voti consiglio viene assegnato il punteggio minimo della banda di oscillazione anche in presenza di elementi migliorativi riconosciuti;
- 3) in caso di riconoscimento di elementi migliorativi viene assegnato il punteggio massimo della banda di oscillazione.

In ogni caso, al fine di garantire l'autonomia e la peculiarità del processo di valutazione del Consiglio di classe, lo stesso con adeguata motivazione, può derogare ai suddetti criteri generali in considerazione del:

- particolare interesse e impegno dimostrato, tenendo anche conto dell'interessamento con il quale l'allievo ha seguito l'insegnamento della religione cattolica o l'attività alternativa e il profitto che ne ha tratto;
- assiduità della frequenza scolastica;
- voto di comportamento uguale o superiore a 8;
- partecipazione significativa al dialogo educativo e ad attività complementari ed integrative curriculari ed extracurriculari previste dal PTOF e in particolare ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

Tabella crediti

Ai sensi dell’O.M. n.45 del 09/03/2023 art.11 nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino ad un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all’allegato A del d.lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

Allegato A del d.lgs. 62/2017			
Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M < 6	-	-	7 - 8
M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M ≤ 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M ≤ 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M ≤ 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15

PROGETTO FORMATIVO

Programmazione di classe

La progettazione di classe, educativa e didattica, presentata all’inizio dell’anno scolastico, è stata sviluppata nel rispetto delle linee guida del nuovo ordinamento per l’Istruzione Tecnica – Settore Economico - Indirizzo amministrazione, Finanza e Marketing e ha fatto proprie le linee indicate nelle riunioni per dipartimenti e le indicazioni del PTOF dell’Istituto aggiornato all’a.s. 2022/2023, opportunamente adeguate al profilo della classe. Nell’ambito delle "Competenze chiave europee" sono stati elaborati i seguenti obiettivi formativi e cognitivi.

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole e di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

- Collaborare e partecipare in modo costruttivo alla vita e attività scolastica.
- Agire in modo autonomo e responsabile.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra sistemi/ambiti culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali, metodologici e tecnologici per porsi progressivamente con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici connessi alle strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediali, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica e le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni e per investigare fenomeni sociali ed economici.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Redigere relazioni tecniche documentare le attività individuali e di gruppo.
- Conoscere i contenuti generali relativi ai macrofenomeni economici nazionali e internazionali, alla normativa civilistica e fiscale dei sistemi e dei processi aziendali.

Contenuti pluridisciplinari

Il Consiglio di Classe, consapevole del proprio ruolo nel processo educativo e formativo degli alunni, ha individuato per ogni disciplina i contenuti e le tematiche fondamentali, attraverso i quali garantire il raggiungimento di conoscenze, abilità e competenze. I contenuti delle singole discipline comunque, non sono i fini dell'insegnamento, ma lo strumento indispensabile per il raggiungimento degli obiettivi che stanno alla base dell'azione didattica educativa.

Essi, tuttavia, sono stati resi significativi per la formazione degli alunni, interessanti e capaci di dare stimoli e di motivare l'apprendimento, gradualmente e alla portata delle loro possibilità effettive.

Perciò i docenti hanno fatto in modo di:

- Selezionare i contenuti più rispondenti al mondo degli alunni, nella loro fase di sviluppo e di formazione.
- Disporre i contenuti in modo graduale, tale che la conquista di ciascuno sia un passo per compiere le successive.

- Proporre i contenuti attraverso una corretta metodologia, per rendere i discenti padroni ed artefici del lavoro svolto.
- Proporre collegamenti interdisciplinari, per far comprendere ai discenti che non si tratta di vari saperi, ma di un unico sapere costituito da tanti tasselli fondamentali e strettamente connessi l'un l'altro

Metodologie e strumenti didattici

Facendo riferimento al PTOF, il Consiglio di classe ha concordato, in sede di programmazione di inizio anno, di avvalersi di metodologie e tecniche che prevedano sia momenti dedicati all'acquisizione di un metodo di studio e sia la creazione di ambienti di lavoro collaborativi finalizzati al conseguimento degli obiettivi prefissati. Pertanto sono state condivise le seguenti intese metodologiche:

- Stimolare in modo continuo e produttivo le capacità e le conoscenze dei singoli alunni mediante attività didattiche interattive;
- Coinvolgere il più possibile gli alunni nel processo di apprendimento in classe;
- Stimolare la partecipazione in particolare di chi è più restio nel proporsi;
- Stimolare negli alunni un approccio critico nei confronti dei contenuti allo scopo di aiutarli a fare collegamenti e confronti.
- Stimolare un approccio ragionato e critico nei confronti delle modalità di apprendimento con l'obiettivo di favorire la presa di coscienza del proprio processo di apprendimento.

Ciascun docente, tenuto conto delle caratteristiche degli alunni e della tipologia della materia, ha adottato le seguenti metodologie:

- Lezione frontale nei momenti introduttivi e di collegamento tra i vari argomenti;
- Lezione dialogata per stimolare gli alunni ad una collaborazione costruttiva e consolidare, attraverso il confronto, le conoscenze già acquisite.
- Cooperative Learning
- Laboratorio pratica e tecnico

Il C.d.C. ha fatto costante riferimento ai testi in adozione e ha utilizzato i seguenti sussidi didattici:

- Dispense, appunti e fotocopie tratti da altri testi;
- Quotidiani e riviste economiche per l'approfondimento di temi attuali;
- DVD e CD per favorire l'apprendimento delle lingue straniere;
- Manuali e codici;
- Sale computer per Informatica e Matematica;

LA VALUTAZIONE E I CRITERI DI VERIFICA

L'art. 1 comma 2 del D.Lgs 62/2017 così recita *"La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"*.

Nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame:

- le assenze, prestando attenzione a quelle dovute a cause esterne non imputabili allo studente ed alle particolari situazioni determinate da problemi di salute o familiari, debitamente e precisamente motivate e documentate;
- il giusto peso all'andamento didattico, alle verifiche e agli esiti formativi dell'intero anno scolastico e non soltanto dell'ultimo periodo di scuola, compresi gli esiti delle attività di recupero eventualmente svolte.
- i progressi effettivamente compiuti dagli studenti rispetto alla situazione di partenza, l'impegno profuso e la volontà di migliorare, nonché l'assiduità e proficuità nelle attività didattiche di sostegno e di recupero, deliberate dai singoli consigli di classe e attivate nelle diverse forme previste dal PTOF per il superamento delle lacune;
- le competenze, le conoscenze e le abilità raggiunte dagli studenti nelle discipline ed il raggiungimento effettivo del "livello di sufficienza o livello soglia" determinato per ciascuna annualità scolastica e per ciascuna disciplina, considerando il raggiungimento dei traguardi/obiettivi fondamentali e irrinunciabili della disciplina e del curriculum nazionale, così come individuati dai dipartimenti disciplinari.

Le verifiche, che sono gli strumenti della valutazione, sono sia formative che sommative. Le verifiche formative valutano l'efficacia dei metodi didattici applicati e permettono di controllare l'andamento del processo di insegnamento – apprendimento; non comportano l'attribuzione del voto e possono consistere in:

- Esercizi svolti alla lavagna
- Lavori di gruppo
- Domande orali e stimoli alla discussione coinvolgendo tutta la classe.

Le verifiche sommative valutano le competenze, declinate in abilità e conoscenze, acquisite dallo studente al termine delle unità didattiche, quindi permettono di controllare il raggiungimento degli obiettivi programmati; comportano l'attribuzione del voto secondo la griglia di corrispondenza voto - livello di apprendimento allegata al presente documento. Tali verifiche possono essere:

- Verifiche orali per l'accertamento della padronanza espressiva e linguistica ;
- Verifiche scritte per accertare le capacità nella individuazione delle soluzioni ai problemi proposti;
- Verifiche strutturate o semi-strutturate per l'accertamento del possesso di particolari abilità.

Sono di seguito riportate le due griglie di valutazione relative al comportamento e al profitto riportate nel PTOF 2022/2025, aggiornamento dell'a.s. 2022/2023

Griglia di valutazione del comportamento			
Competenze chiave	Indicatori	Descrittori	Punti
Imparare ad imparare	Impegno nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	10
		Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	9
		Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
		Assolve in modo non bene organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6
Relazione con gli altri	Comunicazione con i pari, i Docenti e il personale ATA	Costruttive	10
		Corrette	9
		Quasi sempre corrette	8
		Poco corrette	7
		Scorrette	6
Collaborare e partecipare	Partecipazione alle attività didattiche	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo	10
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo	9
		Interagisce attivamente	8
		Interagisce in modo complessivamente collaborativo	7
		Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli	6
	Rispetto degli spazi, dei beni comuni e dell'ambiente di lavoro	Responsabile	10
		Rispettoso	9
		Quasi sempre rispettoso	8
		Non sempre rispettoso	7
		Non rispettoso	6
	Rispetto delle norme comportamentali	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	10
		Rispetta attentamente le regole.	9
		Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	8
		La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	7
		Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività	6
		Ha avuto un comportamento responsabile.	9
		Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	8
		Il comportamento non è stato sempre adeguato.	7
		Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	6
	Comunicare e comprendere	Competenze di cittadinanza	Eccellenti
Ottime			9
Buone			8
Soddisfacenti			7
Collaborare e partecipare	Competenze di cittadinanza	Sufficienti	6
Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3 del D.M. 5/2009, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti – D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 – nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9bis e 9ter dello Statuto).			≤ 5
Voto del comportamento			

Griglia di valutazione dei criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di competenze, conoscenze e abilità		
Competenze	Conoscenze	Abilità
Molto negativo: 1,2,3 decimi		
Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori.	Nessuna conoscenza o poche/pochissime conoscenze.	Non è capace di effettuare alcuna analisi ed a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione
Insufficiente : 4 decimi		
Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette anche errori gravi nell'esecuzione.	Frammentarie e piuttosto superficiali.	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato, effettua valutazioni non approfondite.
Mediocre : 5 decimi		
Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici.	Superficiali e non del tutto complete.	Effettua analisi e sintesi ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.
Sufficiente : 6 decimi		
Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori.	Complete ma non approfondite.	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato, riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite.
Discreto : 7 decimi		
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave.	Complete e approfondite.	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite.
Buono : 8 decimi		
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione.	Complete, approfondite e coordinate.	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza .
Ottimo : 9, 10 decimi		
Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori.	Complete, approfondite, coordinate, ampie, personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni complete, approfondite e personali.

PERCORSI PER LE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2022/2023

In base ai criteri forniti dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica il consiglio di classe ha individuato come coordinatore per l'educazione Civica la Prof.ssa Cera Cinzia Rita. L'Educazione Civica ha un proprio voto e la valutazione periodica e finale dell'insegnamento è svolta sulla base di specifici indicatori come indicato nella rubrica di valutazione di seguito riportata.

Il consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della legge del 20 agosto 2019, n.92 recante "l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica" i percorsi riportati nella seguente tabella, per il terzo periodo didattico:

Titolo dell'UDA	Macro Nuclei tematici di riferimento	Competenze trasversali	Verifiche (Intermedie e finali)	Valutazione * (abilità, conoscenze, atteggiamenti)
Norme del diritto del lavoro	La Costituzione	Imparare ad imparare Progettare Comunicare e comprendere Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Acquisire e saper interpretare le informazioni; Interiorizzare i principi di convivenza democratica e sapersi muovere nel mondo del lavoro	Questionari Relazione scritta Mappe concettuali	Riconoscere e utilizzare in maniera adeguata le proprie risorse Saper operare scelte consapevoli, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studi Realizzare compiti di apprendimento utilizzando le conoscenze apprese Comprendere testi e messaggi di vario tipo sintetizzando le informazioni principali Lavorare in gruppo nel rispetto dei ruoli e dei diversi punti di vista Saper condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune.

PIANO DI LAVORO UDA

Discipline coinvolte	Competenze trasversali**	Abilità	Conoscenze	Attività*	Metodologie*	Strumenti*	Tempi
1.Diritto	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Acquisire e saper	Riconoscere le caratteristiche essenziali del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.	Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo. Le forme di tutela contro i licenziamenti illegittimi. Le	Ricerca dati su internet. Elaborazione dati i forma scritta	Lezione frontale; Lezione partecipata; lavori di gruppo	Materiale didattico tratto dal testo in adozione e da altri testi. Collegamento a Internet	5 h

	interpretare le informazioni; Interiorizzare i principi di convivenza democratica e sapersi muovere nel mondo del lavoro.	Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo	norme per la sicurezza sul lavoro. Il sindacato e il diritto di sciopero				
2. Economia politica	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Acquisire e saper interpretare le informazioni; Interiorizzare i principi di convivenza democratica e sapersi muovere nel mondo del lavoro.	Collegamento tra l'economia politica e il diritto del lavoro. Il TFR: aspetti giuridici ed economici Gli aspetti contributivi e retributivi.	Il ruolo dell'economia nel diritto del lavoro	Ricerca dati su internet.	Lezione frontale Lezione partecipata Lavori di gruppo Analisi di casi	Ricerche su Internet Materiale didattico tratto dal testo in adozione e da altri testi Dispense	5 h
3. Economia aziendale	Agire in modo autonomo e responsabile Acquisire e saper interpretare le informazioni Interiorizzare i principi di convivenza democratica e sapersi muovere nel mondo del lavoro	Utilizzare gli strumenti propri della disciplina per individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e utilizzare le strategie opportune per una corretta gestione delle risorse umane	Principali adempimenti imposti dalla legislazione sociale alle aziende che hanno dipendenti Manodopera diretta: budget e analisi degli scostamenti .	Ricerca dati su Internet Elaborazione dati in forma tabellare	Lezione frontale e partecipata Lavori di gruppo Analisi di casi	Collegamento a Internet LIM Materiale didattico tratto dal testo in adozione e da altri testi Piattaforma Google workspace	5 h
4. Matematica	Imparare ad imparare Progettare, comunicare e comprendere Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Acquisire e saper interpretare le informazioni	Saper analizzare e sintetizzare i dati di una tabella o di un grafico	Studio di funzioni Dati e previsioni	Sessioni di lezioni frontali Sessioni di ricerca Ricerca e rielaborazioni di dati e tabelle	Didattica breve Lezione partecipata Lavori individuali e di gruppo	Libro di testo Documenti e video	3 h
5. Francese	Imparare ad imparare, progettare, comunicare e comprendere, collaborare e	Saper evidenziare i valori fondamentali esplicitati dalla Carta Costituzionale e	Analizzare il proprio contesto territoriale socio-economico e saper riconoscere il	Sessioni di lezioni frontali e ricerca dati	Lezione partecipata;	Computer Internet Libro on line,	6h

	partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, acquisire e saper interpretare le informazioni; Interiorizzare i principi di convivenza democratica e sapersi muovere nel mondo del lavoro	riconoscere diritti e doveri presenti nel mondo del lavoro	valore delle relazioni umane, sociali e lavorative	Discussioni guidate; Lavori di gruppo;	Analisi di casi; Ricerca-azione;	dispense documenti, video	
6. Italiano/storia	Imparare ad imparare, progettare, comunicare e comprendere, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, acquisire e saper interpretare le informazioni; Interiorizzare i principi di convivenza democratica e sapersi muovere nel mondo del lavoro	Ricerca, selezione e rielaborazione di informazioni per la produzione scritta; Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo; Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni	Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi; Tecniche di lettura analitica e sintetica; Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione.	Sessioni di lezioni frontali; Ricerca dati su Internet; Presentazioni e dei dati in forma scritta/orale;	Lezione frontale; Lezione partecipata; Lavoro di gruppo;	Computer e materiale digitale; Internet; piattaforma G-Suite; Materiale fornito dal docente.	3h
7. Inglese	Progettare, comunicare e comprendere. Imparare ad imparare. Collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile; acquisire e saper interpretare le informazioni; Interiorizzare i principi di convivenza democratica e sapersi muovere nel mondo del lavoro	Essere capaci di evidenziare i valori fondamentali esplicitati dalla Carta Costituzionale e riconoscere diritti e doveri presenti nel mondo del lavoro	Analizzare il proprio contesto territoriale e socio-economico Riconoscere il valore delle relazioni umane, sociali e lavorative	La prima sessione è di lezioni frontali e ricerca dati. La seconda è di discussioni guidate	Lezione partecipata Analisi di casi Ricerca-azione	Internet Piattaforma Google Workspace Testo dispense Documenti Video	3 h

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA			
VALUTAZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
INDICATORI	5-6	7-8	9-10
CONOSCENZE	Le conoscenze degli argomenti proposti sono minime o frammentarie, organizzabili e recuperabili solo con il supporto del docente. L'allievo/a non è del tutto in grado di comprendere l'importanza delle tematiche trattate e di riconoscerle nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Le conoscenze degli argomenti proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi. Se sollecitato l'allievo/a sa contestualizzare quanto appreso, facendo riferimento a situazione di vita quotidiana	Le conoscenze degli argomenti proposti sono consolidate e organizzate. L'allievo/a sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo ad individuare quanto appreso nell'ambito delle azioni di vita quotidiana
PENSIERO CRITICO	L'allievo/a tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	In situazioni nuove l'allievo/a comprende le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Posto di fronte ad una situazione nuova l'allievo/a è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	L'allievo/a, impegnato nello svolgere un compito, lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle situazioni discusse o proposte da altri	L'allievo/a, chiamato/a a svolgere un compito, dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni	L'allievo/a dimostra interesse a risolvere i problemi posti alla sua attenzione, è in grado di riflettere e trovare soluzioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli/le è stato assegnato
PARTECIPAZIONE	L'alunno/a condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	L'alunno/a condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune. Si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	L'alunno/a sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune. È molto attivo nel coinvolgere altri soggetti

LA PROVA D'ESAME a.s. 2022/2023

(Art. 17 O.M. n. 45 del 09/03/2023)

Ai sensi dell'art.17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, le prove d'esame sono costituite da:

- Una prima prova scritta nazionale di lingua italiana;
- Da una seconda prova scritta sulla disciplina di cui all'Allegato 2 - Istituti Tecnici del D.M. n. 11 del 25 gennaio 2023 predisposta, con le modalità di cui all'articolo 20, in conformità ai **Quadri di riferimento allegati al D.M. n. 769 del 2018:**
- Da un colloquio.

PRIMA PROVA SCRITTA

(Art. 19 OM n. 45 09/03/2023)

La prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana nonché le capacità espressive, logico linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenza diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Le tracce sono elaborate, a livello ministeriale, nel rispetto del quadro di riferimento allegato al D.M. 21 novembre 2019, n. 1095 e per la valutazione si considerano gli indicatori ivi presenti declinati in descrittori a cura delle commissioni.

Seconda prova scritta

(Art. 20 OM n.45 del 09/03/2023)

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d.lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal D.M. n.11 del 25 gennaio 2023.

Le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati con D.M. 769 del 2018, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame, nonché i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova, la griglia di valutazione i cui indicatori sono declinati in descrittori a cura delle commissioni.

Il consiglio, come concordato in sede di dipartimento disciplinare, propone le seguenti griglie di valutazione, in ventesimi, della prima e seconda prova scritta.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA a.s. 2022/2023				
TIPOLOGIA A – ANALISI TESTUALE				
GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	20	Attribuito	
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Sviluppo coerente, organico, personale Ottimo	4		
	Sviluppo coerente, organico, ben articolato Buono	3,5		
- Coesione e coerenza testuale	Sviluppo abbastanza coerente Discreto	3		
	Sviluppo coerente, ma semplice- Sufficiente	2,5		
	Ideazione imprecisa - Mediocre	2		
- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Ideazione incoerente- Insufficiente/Scarso	1,5		
	Esposizione corretta, varia, efficace- Ottimo	4		
	Esposizione chiara, corretta, lineare- Buono	3,5		
	Esposizione semplice ma corretta- Discreto	3		
	Semplice e abbastanza corretta- Sufficiente	2,5		
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Imprecisa ed incompleta- Mediocre	2		
	Scorretta e incompleta- Insufficiente/Scarso	1,5		
	Esauriente e originale- Ottimo	4		
	Logica, coerente, personale Buono	3,5		
	Completa nei concetti fondamentali- Discreto	3		
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	Semplice, ma lineare- Sufficiente	2,5		
	Imprecisa e generica - Mediocre	2		
	Imprecisa e lacunosa- Insufficiente/Scarso	1,5		
	- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo, se presenti o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). - Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Approfondita, completa, adeguata - Ottimo	4	
		Completa e attinente- Buono	3,5	
Discretamente pertinente- Discreto		3		
Semplice e lineare, approfondita- Sufficiente		2		
Rispetto solo parziale dei vincoli Insufficiente		1,5		
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo	Approssimativa e scorretta- Insufficiente/Scarso	1		
	Esaustiva, precisa, ben articolata- Ottimo	4		
	Corretta e approfondita- Buono	3,5		
	Corretta e ben articolata - Discreto	3		
	Semplice ma lineare- Sufficiente	2,5		
- Interpretazione corretta e articolata del testo	Imprecisa e frammentaria- Mediocre	2		
	Insufficiente e lacunosa- Insufficiente/Scarso	1,5		
TOTALE PUNTEGGIO Su BASE 20 (P20)				

Griglia di valutazione della prima prova scritta a.s. 2022/2023			
TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO			
GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	20	Attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale	Sviluppo coerente, organico, personale Ottimo	4	
	Sviluppo coerente, organico ,ben articolato- Buono Sviluppo abbastanza coerente-Discreto	3,5 3	
	Logico e coerente, ma semplice- Sufficiente	2,5	
	Ideazione imprecisa - Mediocre Ideazione incoerente- Insufficiente/ Scarso	2 1,5	
- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale(ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Esposizione corretta, varia , efficace- Ottimo	4	
	Esposizione chiara , corretta, lineare- Buono Esposizione semplice ma corretta- Discreto	3,5 3	
	Semplice e abbastanza corretta- Sufficiente	2,5	
	Imprecisa e incompleta- Mediocre Scorretta e incompleta- Insufficiente/ Scarso	2 1,5	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente, originale e critica- Ottimo	4	
	Logica, coerente, personale - Buono Completa nei concetti fondamentali- Discreto	3,5 3	
	Semplice ma lineare- Sufficiente	2,5	
	Imprecisa e generica - Mediocre Imprecisa e lacunosa- Insufficiente/ Scarso	2 1,5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B			
- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Individuazione e comprensione puntuale, articolata ed congruente di tesi e argomentazioni-Ottimo	4	
	Individuazione e comprensione di tesi precisa-Buono Individuazione corretta e congruente- Discreto	3,5 3	
	Individuazione di tesi e argomentazioni sostanzialmente corretta e congruente- Sufficiente	2	
	Individuaz. di tesi e trattazioni parziale- Mediocre Individuaz. di tesi e argomenti confusa e / generica Insufficiente/ Scarso	1,5 1	
- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione - Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti.	Esaustiva; pertinenti i riferimenti culturali- Ottimo	4	
	Coerente, adeguati e pertinenti i nessi culturali-Buono Capacità di argomentare e richiami culturali- Discreto	3,5 3	
	Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali-Sufficiente	2,5	
	Imprecisa e frammentaria- Mediocre Superficiale lacunosa-Insufficiente/ Scarso	2 1,5	
TOTALE PUNTEGGIO Su BASE 20 (P20)			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA a.s. 2022/2023			
TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE DI CARATTERE ESPOSITIVO ARGOMENTATIVO			
GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	20	Attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale	Sviluppo coerente, organico, personale Ottimo	4	
	Sviluppo coerente, organico ,ben articolato- Buono Sviluppo abbastanza coerente- Discreto	3,5 3	
	Logico e coerente, ma semplice- Sufficiente	2,5	
	Ideazione imprecisa - Mediocre Ideazione incoerente- Insufficiente/ Scarso	1,5 1	
- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Esposizione corretta, varia , efficace- Ottimo	4	
	Esposizione chiara , corretta , lineare- Buono Esposizione semplice ma corretta- Discreto	3,5 3	
	Semplice e abbastanza corretta- Sufficiente	2,5	
	Imprecisa e incompleta- Mediocre Scorretta e incompleta- Insufficiente/ Scarso	1,5 1	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente, originale e critica- Ottimo	4	
	Logica, coerente, personale - Buono Completa nei concetti fondamentali- Discreto	3,5 3	
	Semplice ma lineare- Sufficiente	2,5	
	Imprecisa e generica - Mediocre Imprecisa e lacunosa- Insufficiente/ Scarso	1,5 1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C			
- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. - Sviluppo ordinato ed efficace dell'esposizione	Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia ; sviluppo coerente e ordinato- Ottimo	4	
	Testo pertinente alla traccia; sviluppo lineare- Buono Sviluppo abbastanza coerente e pertinente- Discreto	3,5 3	
	Testo pertinente alla traccia, sviluppo complessivamente ordinato- Sufficiente	2	
	Testo in parte pertinente, sviluppo poco coerente- Mediocre Testo sconnesso e quasi mai pertinente- Insufficiente/ Scarso	1,5 1	
- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Sviluppo completo, precisi i riferimenti culturali; Completa nei concetti fondamentali- Ottimo	4	
	Corretta e attinente, buoni riferimenti culturali- Buono Corretta e attinente discreti conoscenze culturali- Discreto	3,5 3	
	Semplice ma lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria- Mediocre Imprecisa e lacunosa Insufficiente/ Scarso	1,5 1	
TOTALE PUNTEGGIO Su BASE 20 (P20)			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ECONOMIA AZIENDALE a.s. 2022/2023				
INDICATORI (correlati agli obiettivi della prova)	PUNTEGGIO MAX per ogni indicatore	LIVELLI	Voto in ventesimi	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	4	Nessuna o scarsissima conoscenza dei nuclei fondanti della disciplina	0-1	
		Conoscenza frammentaria o molto superficiale	1,5-2	
		Conoscenza quasi completa, ma non approfondita	2,5-3	
		Conoscenza completa e approfondita	3,5-4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	6	Non comprende le richieste e ha difficoltà nell'applicare le scarse conoscenze	0-1	
		Comprende parzialmente le richieste e sa applicare le conoscenze, ma commette errori	1,5-3	
		Comprende le richieste, sa analizzare i documenti economico-aziendali, applicando le conoscenze senza errori significativi	3,5-4,5	
		Comprende le richieste, sa analizzare i documenti economico-aziendali, sa redigere piani e report, applicando le procedure acquisite anche in situazioni nuove e complesse	5-6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6	Espone i pochi contenuti in modo confuso, utilizzando un lessico improprio	0-1	
		Espone i contenuti in maniera semplice e sommaria, non sempre coerente con la traccia	1,5-3	
		Espone i contenuti in maniera completa, ma non sempre corretta e coerente con la traccia	3,5-4,5	
		Espone i contenuti in maniera organica, articolata e corretta, sempre coerente con la traccia	5-6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4	Non è in grado di argomentare i pochi contenuti esposti	0-1	
		Argomenta in maniera inesatta i pochi contenuti esposti	1,5-2	
		E' in grado di argomentare le scelte operate in maniera semplice	2,5-3	
		Argomenta in maniera completa e approfondita le scelte operate, collegando e sintetizzando le informazioni fornite dalla traccia in modo esauriente	3,5-4	
Totale			20	

Colloquio

(Art. 22 O.M. n. 45 del 09/03/2023)

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Il materiale, per il colloquio, predisposto dalla commissione è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:

- b. per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

Nella seguente tabella sono riportati i nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, che il Consiglio di classe ha individuato per favorire l'interdisciplinarietà:

Macroarea	Discipline coinvolte	Argomenti
La Multiculturalità	Italiano/storia	Fascismo Positivismo Verga e Verismo
	Diritto/Economia Politica	Condizione giuridica degli stranieri in Italia. I principi interculturali della Costituzione italiana
	Economia Aziendale	Le risorse umane: la manodopera diretta e indiretta nelle configurazioni di costo
	Matematica	Applicazione delle funzioni all'economia: Break Even Analysis
	Inglese	Domanda per un posto di lavoro, lettera di accompagnamento del CV. Aspetti positivi e negativi delle multinazionali per il lavoro e i lavoratori
	Francese	Les Institutions en France Les organisations internationales: l'Otan et l'ONU
La comunicazione	Italiano/Storia	La propaganda dei regimi totalitari La crisi del 1929 D'Annunzio, Pascoli
	Diritto/Economia Politica	Libertà di manifestazione del pensiero Tutela della privacy
	Economia Aziendale	Il Bilancio e l'analisi di bilancio come strumento di conoscenza e comunicazione aziendale La contabilità industriale come strumento di informazione interna
	Matematica	Problemi di scelta con effetti differiti: Montante e Valore Attuale - REA-
	Inglese	The market and marketing;

		Business documents
	Francese	La communication et son role dans le monde des affaires: les moyens modernes et traditionnels
L'Europeismo	Italiano/Storia	Svevo, Pirandello Il dopoguerra in Italia
	Diritto/Economia Politica	I diritti dei cittadini europei. Unione europea e monetaria e il ruolo della BCE
	Economia Aziendale	Principi nazionali e internazionali di redazione del Bilancio d'esercizio
	Matematica	Ricerca operativa Problemi di scelta
	Inglese	Forme di organizzazione aziendale; Start up, micro imprese, co - working
	Francese	L'union Européenne
Confronto tra reale e virtuale	Italiano/Storia	La seconda guerra mondiale La narrativa del dopoguerra
	Diritto/Economia Politica	Il codice dell'amministrazione digitale. Anagrafe tributaria
	Economia Aziendale	Break even point Il budget e l'analisi degli scostamenti
	Matematica	Programmazione lineare nella soluzione di problemi economici
	Inglese	L'E-Marketing e le sue cinque "S".
	Francese	La recherche d'emploi: la lettre de motivation, la rédaction d'un CV et les canaux de recrutement

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

ALLEGATO A dell'O.M. n.45 del 09/03/2023 Griglia di valutazione della prova orale				
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 – 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 – 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 – 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 – 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 – 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

SCHEDE CONSUNTIVE ANALITICHE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Esami di stato 2022/2023



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico
“NOTARANGELO - ROSATI”

Via Napoli, 101
71122 Foggia



Cod. Mecc. FGTE020006

C.F. 94108600712

Amministrazione, Finanza
e Marketing

Relazioni Internazionali
per il Marketing

Chimica e
Biotecnologie Sanitarie

Chimica e
Biotecnologie Ambientali

A.F.M. percorso 2^a livello
(serale)

DOCENTE: Visconti Raffaella	
DISCIPLINA: Economia Aziendale	ORE SETTIMANALI: 6

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">➤ Inquadrare e impiegare in modo corretto i costi nei problemi di scelta➤ Applicare i principi della programmazione e del controllo di gestione➤ Redigere i budget settoriali e aziendali
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none">➤ Determinare il punto di pareggio e tracciare il diagramma di redditività➤ Determinare le configurazioni di costo di un prodotto➤ Utilizzare i costi nelle scelte di gestione➤ Elaborare il sistema dei budget➤ Eseguire l'analisi degli scostamenti e risalire alle cause➤ Redigere il bilancio d'esercizio e riclassificarlo secondo criteri finanziari➤ Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso gli indici➤ Calcolare e commentare i margini finanziari
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">➤ Diagramma di redditività e punto di pareggio➤ Configurazioni di costo e utilizzo dei costi nelle scelte di gestione➤ Il sistema dei budget settoriali➤ L'analisi degli scostamenti➤ Bilancio d'esercizio secondo la normativa civilistica➤ Bilancio riclassificato➤ Analisi di bilancio per indici

UNITÀ DI APPRENDIMENTO
1. I Costi nelle imprese industriali
2. La Break even analysis
3. Il Sistema di Budget

4. L'analisi degli scostamenti
5. Il Bilancio d'esercizio e la sua riclassificazione
6. L'analisi di Bilancio per indici
7. Bilancio con dati a scelta

STRUMENTI E MODALITA' OPERATIVE	
METODOLOGIE	Lezione frontale Lezione interattiva Problem solving Analisi di casi
MATERIALI DIDATTICI Testo adottato: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lidia Sorrentino "Azienda passo passo 2.0" Pearson ➤ Materiale tratto da altri testi 	Materiale autoprodotta dal docente e condiviso con l'applicazione Classroom di Google workspace Schemi e mappe concettuali Sintesi Audio lezioni
PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esercizi pratici ➤ Problemi con dati a scelta ➤ Verifiche formative in itinere con domande brevi e discussione guidata ➤ Verifiche sommative 	PROVE SCRITTE
	Trimestre: 2 Pentamestre: 3
	PROVE ORALI
	Trimestre: 2 Pentamestre: 3
	PROVE PRATICHE --
ELEMENTI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA (descrittori, griglie ...)	Nella valutazione sono stati utilizzati i parametri stabiliti nella tabella approvata all'inizio dell'anno scolastico dal C.D. e fatti propri dal C.d.C : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Padronanza delle conoscenze richieste dalle verifiche ➤ Competenze tecnico-professionali nella elaborazione dei documenti richiesti ➤ Completezza nello svolgimento delle verifiche e correttezza dei risultati ➤ Capacità di sintetizzare le informazioni in modo chiaro utilizzando una terminologia tecnica corretta.

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA						
COMPETENZE TRASVERSALI	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIE	STRUMENTI	TEMPI IN ORE
Agire in modo autonomo e responsabile Acquisire e saper interpretare le informazioni	Utilizzare gli strumenti propri della disciplina per individuare le caratteristiche	Principali adempimenti imposti dalla legislazione sociale alle imprese che hanno	Ricerca dati su internet Elaborazione dati in forma tabellare	Lezione frontale e partecipata Lavori di gruppo Analisi di casi	Collegamento a internet LIM Materiale didattico tratto dal testo in	5h

Interiorizzare i principi di convivenza democratica e sapersi muovere nel mondo del lavoro	e del mercato del lavoro e utilizzare le strategie opportune per una corretta gestione delle risorse umane.	dipendenti. Manodopera diretta: budget e analisi degli scostamenti			adozione e da altri testi Piattaforma Google workspace	
--	---	--	--	--	---	--

Firma
Raffaella Visconti



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico
 “NOTARANGELO - ROSATI”

Via Napoli, 101
 71122 Foggia

Cod. Mecc. FGTE020006

C.F. 94108600712



Amministrazione, Finanza e Marketing	Relazioni Internazionali per il Marketing	Chimica e Biotecnologie Sanitarie	Chimica e Biotecnologie Ambientali	A.F.M. percorso 2 ^a livello (serale)
--------------------------------------	---	-----------------------------------	------------------------------------	---

DOCENTE: ARENA GIOVANNI	
DISCIPLINA: ITALIANO	ORE SETTIMANALI: 5

COMPETENZE	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della Letteratura, delle arti.
ABILITÀ	Saper analizzare testi letterari e non. Comprendere un testo per individuarne la struttura. Saper selezionare e ordinare informazioni da testi diversi.
CONOSCENZE	Il romanzo e la novella: Giovanni Verga; La poesia in Europa; Giosue Carducci; Giovanni Pascoli; Gabriele D’Annunzio La narrativa nell’età delle avanguardie; Luigi Pirandello; Italo Svevo; La poesia tra gli anni Venti e i Quaranta; Eugenio Montale La narrativa in Italia dal Neorealismo a oggi; Cesare Pavese; Primo Levi; Italo Calvino
UNITA’ DI APPRENDIMENTO	
1. Fra Ottocento e Novecento: Naturalismo e simbolismo (1861- 1903)	
2. Fra avanguardia e tradizione (1903-1945)	
3. L’età contemporanea (dal 1945 a oggi)	

STRUMENTI E MODALITA’ OPERATIVE	
METODOLOGIE	Lezione frontale Lavoro di gruppo Lavoro individuale

	Alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni
MATERIALI DIDATTICI Testo adottato: Sambugar, Salà, Letteratura viva	LIM Dispense Computer/software Internet
PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE <i>Descrivere la tipologia e indicare il numero</i>	PROVE SCRITTE3 Analisi del testo Testo argomentativo Testo espositivo
	PROVE ORALI 5 Interrogazioni individuali e a gruppi di due o tre alunni
ELEMENTI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA	Livello di partenza Conoscenza/competenze raggiunte Conoscenza e comprensione dei contenuti Pertinenza delle risposte Padronanza del linguaggio e chiarezza espositiva Capacità di sintesi e rielaborazione Capacità di collegamenti interdisciplinari Evoluzione del processo di apprendimento Metodo di lavoro

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE TRASVERSALI	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIE	STRUMENTI	TEMPI IN ORE
Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunicativa	Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza	Conoscere l'organizzazione e costituzionale ed amministrativa del nostro Paese	Debate	Lezione frontale Lavoro di gruppo Lavoro individuale Debate	LIM Dispense Computer/software Internet	3

Firma
Giovanni Arena



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico
 “NOTARANGELO - ROSATI”

Via Napoli, 101
 71122 Foggia

Cod. Mecc. FGTE020006

C.F. 94108600712



Amministrazione, Finanza
 e Marketing

Relazioni Internazionali
 per il Marketing

Chimica e
 Biotecnologie Sanitarie

Chimica e
 Biotecnologie Ambientali

A.F.M. percorso 2^a livello
 (serale)

DOCENTE: ARENA GIOVANNI	
DISCIPLINA: STORIA	ORE SETTIMANALI: 2

COMPETENZE	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone;</p> <p>Attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato.</p>
ABILITÀ	<p>Conoscere lo sviluppo storico di sistemi economici e politici; individuare gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Utilizzare metodi e strumenti della ricerca storica.</p> <p>Conoscere lo sviluppo storico di sistemi economici e politici;</p> <p>Individuare gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>
CONOSCENZE	<p>La belle époque;</p> <p>Guerra e rivoluzione;</p> <p>L’eredità della guerra e gli anni venti;</p> <p>Il quadro economico del dopoguerra. Fascismo, nazismo e stalinismo;</p> <p>Il mondo e l’Europa fra le due guerre;</p> <p>Guerra, Shoah, Resistenza.</p> <p>Un mondo nuovo;</p> <p>L’Italia repubblicana;</p> <p>Il mondo postcoloniale.</p> <p>La rivoluzione dell’Est e la fine del bipolarismo;</p> <p>Il mondo come rete: la globalizzazione;</p> <p>L’Italia del nostro tempo.</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO
1. La grande guerra e le sue eredità
2. Totalitarismi e democrazie

3. Il "lungo dopoguerra" e la globalizzazione						
4. Il mondo contemporaneo						
STRUMENTI E MODALITA' OPERATIVE						
METODOLOGIE			Lezione frontale Lavoro di gruppo Lavoro individuale Alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni			
MATERIALI DIDATTICI Testo adottato: Brancati, Pagliarini, Comunicare storia			LIM Dispense Computer/software Internet			
PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE <i>Descrivere la tipologia e indicare il numero</i>			PROVE ORALI 5 Interrogazioni individuali e a gruppi di due o tre alunni			
ELEMENTI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA			Livello di partenza Conoscenza/competenze raggiunte Conoscenza e comprensione dei contenuti Pertinenza delle risposte Padronanza del linguaggio e chiarezza espositiva Capacità di sintesi e rielaborazione Capacità di collegamenti interdisciplinari Evoluzione del processo di apprendimento Metodo di lavoro			
ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA						
COMPETENZE TRASVERSALI	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIE	STRUMENTI	TEMPI IN ORE
Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunicativa	Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese	Debate	Lezione frontale Lavori di gruppo lavoro individuale Debate	LIM Dispense Computer/software	3

Firma
Giovanni Arena



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico
 “NOTARANGELO - ROSATI”

Via Napoli, 101
 71122 Foggia

Cod. Mecc. FGTE020006

C.F. 94108600712



Amministrazione, Finanza
 e Marketing

Relazioni Internazionali
 per il Marketing

Chimica e
 Biotecnologie Sanitarie

Chimica e
 Biotecnologie Ambientali

A.F.M. percorso 2^a livello
 (serale)

DOCENTE: prof.ssa Anna COSTANTINO	
DISCIPLINA: FRANCESE	ORE SETTIMANALI: 2
COMPETENZE	Saper utilizzare in modo sufficientemente corretto, conciso ed efficace la microlingua commerciale, le proprie competenze professionali sia allo scritto che nell'orale, affrontare un colloquio di lavoro e redigere un CV; esprimere le caratteristiche del mondo economico e le peculiarità sia dello Stato francese che nel contesto europeo
ABILITÀ	Comprendere testi e interagire in forma sia scritta che orale sui vari temi affrontati :economici, politici, sociali e comunicativi
CONOSCENZE	Conoscere il linguaggio della microlingua commerciale, gli elementi indispensabili di un CV, i molteplici aspetti economici, culturali francesi e nel contesto europeo
UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
UDA	EVENTUALI APPROFONDIMENTI / COLLEGAMENTI DISCIPLINARI
1-La communication dans le monde des affaires (entreprises/ sociétés et start-up): , ses moyens traditionnels et modernes	
2.La recherche d'emploi: la lettre de motivation, le CV, l'entretien d'embauche, ses canaux et les contrats	
3.L'Union Européenne: ses étapes, ses symboles, ses Institutions et ses organes ;Les organisations internationales : OTAN et ONU	Diritto e Storia
4.La Mondialisation et la Globalisation	Storia
STRUMENTI E MODALITÀ OPERATIVE	
	Lezione frontale e partecipata, lavori di gruppo, esercitazioni e

METODOLOGIE	discussioni guidate, lettura di testi ed analisi della micro lingua.
MATERIALI DIDATTICI Testo adottato: A.Renaud "Marché conclu" Lang Edizioni	
PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE	PROVE SCRITTE prove strutturate e semi strutturate, analisi testi, sintesi, redazione e stesura di lettere. (2 prove)
	PROVE ORALI Interrogazione individuale lunga e breve (2 /3 per ogni alunno)
	PROVE PRATICHE
ELEMENTI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA	conoscenza e comprensione dei contenuti; pertinenza delle risposte; padronanza dell'linguaggio e chiarezza espositiva; capacità di sintesi e rielaborazione; capacità di collegamenti interdisciplinari

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA						
COMPETENZE TRASVERSALI	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIE	STRUMENTI	TEMPI IN ORE
Esprimere le caratteristiche e le peculiarità degli organismi internazionali nel contesto europeo	Comprender e testi e interagire in forma sia scritta che orale sui vari temi affrontati : politici, sociali e comunicativi	Conoscere i molteplici aspetti culturali	Attività individuali e di gruppo	Lezione frontale e di gruppo	Libri e laboratorio	6h

Firma
 Anna Costantino



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico
 “NOTARANGELO - ROSATI”

Via Napoli, 101
 71122 Foggia

Cod. Mecc. FGTE020006

C.F. 94108600712



Amministrazione, Finanza
 e Marketing

Relazioni Internazionali
 per il Marketing

Chimica e
 Biotecnologie Sanitarie

Chimica e
 Biotecnologie Ambientali

A.F.M. percorso 2^a livello
 (serale)

DOCENTE: Prof.ssa ELENA DI COSMO	
DISCIPLINA: INGLESE	ORE SETTIMANALI: 2
COMPETENZE	Utilizzo in modo sufficientemente corretto, conciso ed efficace della microlingua commerciale, delle proprie competenze professionali, affrontare un colloquio di lavoro e redigere un CV; esprimere le caratteristiche del mondo economico e le peculiarità sia del Regno Unito che nel contesto europeo.
ABILITÀ	Comprendere testi e interagire in forma sia scritta che orale sui vari temi affrontati: economici, sociali e comunicativi.
CONOSCENZE	Conoscere il linguaggio della microlingua commerciale, gli elementi indispensabili di un CV, i molteplici aspetti economici, culturali inglesi a livello mondiale.
UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
UDA	
1. BusinessCommunication: job interviews; how to write a <i>curriculum vitae</i> .	
2. What is e-marketing? Features and challenges.	
3. The European Union. European treaties at a glance.	
4. Business communication: writing business through emails, letters and <i>Netiquette, complaints and replies</i> .	
STRUMENTI E MODALITÀ OPERATIVE	
Lezione frontale, lezione seguita da	

METODOLOGIE	esercizi,lavoroindividuale, alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni, discussioni guidate, lettura di testi ed analisi della micro lingua.
MATERIALI DIDATTICI Testo adottato: Business EXPERT PEARSON Autori: F. Bentini, B. Bettinelli, KieranO'Malley	
PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE	PROVE SCRITTE (n. 2) prove strutturate e semistrutturate, questionari, cloze tests, multiple-choicetests.
	PROVE ORALI (n. 1) Interrogazioni individuali.
	PROVE PRATICHE (nessuna)
ELEMENTI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA	<i>conoscenza e comprensione dei contenuti; pertinenza delle risposte; padronanza del linguaggio e chiarezza espositiva; capacità di sintesi e rielaborazione.</i>

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE TRASVERSALI	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIE	STRUMENTI	TEMPI IN ORE
Progettare, comunicare e comprendere imparare ad imparare, collaborare e partecipare, agire autonomamente e responsabilmente , acquisire e saper interpretare le informazioni interiorizzate, capire i principi di accoglienza e democrazia e sapersi muovere sul lavoro.	Essere capaci di evidenziare e i valori fondamentali esplicitati dalla costituzione nazionale , riconoscere i diritti e doveri presenti nel mondo del lavoro.	Una volta analizzato il proprio contesto territoriale socioeconomico e riconosciuto il valore delle relazioni umane, sociali e lavorative.	La prima sessione è di lezioni frontali e ricerca dati. La seconda è di discussioni guidate. La terza è di lavori di gruppo.	Lezione partecipata, Analisi di casi Ricerca - azione	Internet Libro di testo Documenti video Powerpoint	3h

Firma
Elena Di Cosmo



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico
“NOTARANGELO - ROSATI”

Via Napoli, 101
71122 Foggia

Cod. Mecc. FGTE020006

C.F. 94108600712



Amministrazione, Finanza
e Marketing

Relazioni Internazionali
per il Marketing

Chimica e
Biotecnologie Sanitarie

Chimica e
Biotecnologie Ambientali

A.F.M. percorso 2^a livello
(serale)

DOCENTE: Cera Cinzia Rita	
DISCIPLINA: Diritto pubblico	ORE SETTIMANALI: 2
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">- Orientare i propri comportamenti ai principi e ai valori espressi dalla Costituzione- Riconoscere i principali aspetti del sistema sociale ed economico allo scopo di operare in un determinato contesto produttivo.- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali in ambito nazionale ed internazionale
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none">- Saper riconoscere la fisionomia politica ed istituzionale di uno Stato, analizzando il contenuto della sua sovranità- Individuare l'articolazione degli organi dello Stato ed analizzare le loro funzioni ed i rapporti tra essi intercorrenti .- Individuare le diverse fonti del diritto internazionale- Individuare le funzioni delle principali organizzazioni internazionali
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">- Gli elementi dello Stato e le forme di Stato e di governo.- Origini, struttura e caratteri della Costituzione. I principi fondamentali- Gli organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni- Le fonti del diritto internazionale; l'ONU e altre organizzazioni internazionali- L'Unione Europea

		- La funzione amministrativa della Pubblica amministrazione				
UNITÀ DI APPRENDIMENTO						
1. Lo Stato						
2. La Costituzione						
3. L'ordinamento della Repubblica						
4. Il diritto internazionale						
STRUMENTI E MODALITA' OPERATIVE						
METODOLOGIE		Lezione frontale Lezione partecipata Percorsi di sintesi				
MATERIALI DIDATTICI Testo adottato		Libro di testo, schemi,percorsi riepilogativi, power point. Fonti normative: Costituzione della Repubblica Italiana.				
PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE <i>Descrivere la tipologia e indicare il numero</i>		PROVE SCRITTE				
		PROVE ORALI Verifica orale formativa Verifica orale sommativa				
		PROVE PRATICHE				
ELEMENTI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA		Sono state applicate le rubriche di valutazione elaborate in sede di dipartimento				
ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA						
COMPETENZE TRASVERSALI	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIE	STRUMENTI	TEMPI IN ORE
Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Acquisire e saper interpretare le informazioni Interiorizzare i principi di convivenza democratica e sapersi muovere nel mondo del lavoro	Riconoscere le caratteristiche essenziali del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.	Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo. Le forme di tutela contro i licenziamenti illegittimi. Le norme per la sicurezza sul lavoro.	Ricerca dati su internet Elaborazione dati in forma scritta.	Lezione frontale; Lezione partecipata; Lavoro di gruppo.	Materiale didattico tratto dal testo in adozione e da altri testi Collegamento a internet Articoli di giornali Sentenze	7

Firma
Cera Cinzia Rita



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico
 “NOTARANGELO - ROSATI”

Via Napoli, 101
 71122 Foggia

Cod. Mecc. FGTE020006

C.F. 94108600712



Amministrazione, Finanza
 e Marketing

Relazioni Internazionali
 per il Marketing

Chimica e
 Biotecnologie Sanitarie

Chimica e
 Biotecnologie Ambientali

A.F.M. percorso 2^a livello
 (serale)

DOCENTE: ANTONIO PIAZZOLLA	
DISCIPLINA: MATEMATICA	ORE SETTIMANALI: 3
COMPETENZE	Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica, elaborando opportune soluzioni. Analizzare grafici relativi al campo economico. riflettere su alcuni temi della matematica correlati agli sviluppi delle scienze nel campo economico.
ABILITÀ	Calcolare i massimi e minimi di funzioni razionali intere e fratte a una variabile e rappresentarle graficamente. Risolvere disequazioni lineari a due variabili. Determinare i punti estremanti mediante il calcolo dell'Hessiano. Risolvere i problemi di natura economica, ottimizzando funzioni relative a costi, ricavi e profitti. Saper impostare un problema di ricerca operativa, operare scelte in condizioni di certezza ed interpretarne il grafico.
CONOSCENZE	Definizione del tipo di funzioni a una variabile, del dominio, positività, asintoti verticali, orizzontali, regole di derivazione per determinare massimi e minimi. Definizione di dominio delle funzioni a due variabili e di derivate parziali. Funzioni relative a domanda e offerta di beni, a costi, ricavi e profitto. Conoscenza dei principali aspetti della ricerca operativa. Classificazione dei problemi di scelta. La gestione delle scorte. Problemi di programmazione lineare risolvibili con il metodo grafico.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
UDA	EVENTUALI APPROFONDIMENTI/COLLEGAMENTI DISCIPLINARI
1. Funzioni a una variabile	
2. Funzioni a due variabili	
3. Applicazioni economiche	Economia politica – Economia aziendale
4. Ricerca operativa e Programmazione lineare	Economia aziendale
STRUMENTI E MODALITA' OPERATIVE	
METODOLOGIE	Lezione frontale, con l'ausilio di trasmissione di materiale didattico e video attraverso G-suite for education
MATERIALI DIDATTICI Testo adottato	Libro di testo. Materiale autoprodotta e/o online. Video di lezioni selezionate dal canale You Tube
PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE <i>Descrivere la tipologia e indicare il numero</i>	PROVE SCRITTE Analisi di casi, risoluzione di problemi
	PROVE ORALI Interrogazione breve, analisi di grafici, presentazione di lavori assegnati e consegnati
	PROVE PRATICHE non previste
ELEMENTI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA	La valutazione scaturisce dai punteggi assegnati ai descrittori inseriti nelle griglie di valutazione proposte e adottate da I Consiglio di classe che tiene conto di: <ul style="list-style-type: none"> - Padronanza del linguaggio ed uso della terminologia specifica della disciplina; - Capacità di rielaborazione, di sintesi e di riflessioni personali; - Completezza e precisione; - Interesse e assiduità nella partecipazione; - Puntualità nelle consegne dei lavori assegnati.

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA						
COMPETENZE TRASVERSALI	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIE	STRUMENTI	TEMPI IN ORE
Acquisire e interpretare l'informazione e ricevuta riflettendo criticamente su fenomeni economici e sociali	Saper analizzare e sintetizzare i dati	Dati e previsioni	Ricerca dati, tabelle e analisi di casi tratti dagli obiettivi della Agenda 2030	Lavori di gruppo e individuali, discussione guidata sulla tematica proposta	Computer Programmi del pacchetto "Office" Materiali funzionali all'attività proposta	4 h

Firma
Prof. Antonio Piazzolla



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico
“NOTARANGELO - ROSATI”

Via Napoli, 101
71122 Foggia

Cod. Mecc. FGTE020006

C.F. 94108600712



Amministrazione, Finanza
e Marketing

Relazioni Internazionali
per il Marketing

Chimica e
Biotecnologie Sanitarie

Chimica e
Biotecnologie Ambientali

A.F.M. percorso 2^a livello
(serale)

DOCENTE: Cera Cinzia Rita	
DISCIPLINA: Economia Politica	ORE SETTIMANALI: 2
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">- Acquisire i principali elementi di finanza pubblica.- Comprendere le problematiche essenziali ad essi relative.- Applicazione delle conoscenze acquisite a casi non particolarmente complessi.- Effettuazione di semplici sintesi e valutazioni delle suddette conoscenze.- Comprensione ed uso corretto della terminologia economica e giuridica fondamentale.- Consapevolezza della dimensione storica del fenomeno economico e finanziario.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none">- Saper individuare gli strumenti utilizzati per la politica economica.- Saper comprendere le forme principali di intervento dello Stato nell'economia.- Saper individuare le varie componenti di spesa pubblica.- Cogliere i diversi effetti economici delle spese per servizi e per investimenti.- Saper distinguere i vari tipi di entrate pubbliche.- Saper riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica- Saper descrivere per linee essenziali i caratteri delle imposte e gli effetti economici .- Saper distinguere le varie tipologie di reddito soggette all'IRPEF e determinare l'imposta da versare.- Comprendere le caratteristiche dell'IRPEF ed individuare i collegamenti tra IRPEF e IRES

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - La politica economica: soggetti e strumenti - Intervento statale nell'economia - Classificazione, controllo ed effetti della spesa pubblica, debito pubblico. - Struttura delle entrate pubbliche. - Nozioni e caratteri del bilancio - Documento di Economia e Finanza, legge di bilancio e controllo. - Elementi, classificazioni, principi giuridici ed effetti economici delle imposte. - Le principali imposte dirette: IRPEF, IRES
UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Politica economica	
Gli enti e l'attività finanziaria	
Le spese pubbliche	
Le entrate pubbliche	
Il debito pubblico	
Il bilancio dello Stato	
Le imposte dirette e indirette	
STRUMENTI E MODALITÀ OPERATIVE	
METODOLOGIE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lezione frontale 2. Lezione partecipata 3. Percorsi di sintesi
Testo adottato: Generazione Zeta 2: Elementi di finanza pubblica A. Gilibert- Lattes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Schemi 2. Percorsi riepilogativi 3. Power Point
PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE <i>Descrivere la tipologia e indicare il numero</i>	PROVE SCRITTE ===
	PROVE ORALI Interrogazioni individuali
	PROVE PRATICHE ===
ELEMENTI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI	Sono state applicate le rubriche di valutazione

VERIFICA		elaborate in sede di dipartimento				
ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA						
COMPETENZE TRASVERSALI	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIE	STRUMENTI	TEMPI IN ORE
Diritto del lavoro	Saper comprendere tutte le caratteristiche che distinguono il lavoro a tempo determinato e indeterminato Saper comprendere le varie tipologie di lavoro	Acquisire i principali elementi del diritto del lavoro	Attività di gruppo	Lezione frontale	Dispense Articoli di quotidiani	7h

Firma
Cera Cinzia Rita



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico
 “NOTARANGELO - ROSATI”

Via Napoli, 101
 71122 Foggia

Cod. Mecc. FGTE020006

C.F. 94108600712



Amministrazione, Finanza
 e Marketing

Relazioni Internazionali
 per il Marketing

Chimica e
 Biotecnologie Sanitarie

Chimica e
 Biotecnologie Ambientali

A.F.M. percorso 2^a livello
 (serale)

DOCENTE: Cotoia Nicola Gerardo	
DISCIPLINA: IRC	ORE SETTIMANALI: 1
COMPETENZE	Valutare la dimensione religiosa dell'esistenza
ABILITÀ	Saper utilizzare un linguaggio appropriato
CONOSCENZE	Dignità, diritti, responsabilità e libertà
UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
UDA	
La Parola di Dio	
La famiglia	
Il lavoro	
La vita economica e politica	
La comunicazione	
STRUMENTI E MODALITÀ OPERATIVE	
METODOLOGIE	Lezione frontale e partecipata
MATERIALI DIDATTICI Testo adottato:	Dispense Video
PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE <i>Descrivere la tipologia e indicare il numero</i>	PROVE SCRITTE
	PROVE ORALI 3
	PROVE PRATICHE

ELEMENTI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA	Partecipazione attiva della classe

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA						
COMPETENZE TRASVERSALI	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIE	STRUMENTI	TEMPI IN ORE
imparare, progettare, comunicare e comprendere, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, acquisire e saper interpretare le informazioni; Interiorizzare i principi di convivenza democratica e sapersi muovere nel mondo del lavoro	Saper evidenziare i valori fondamentali del lavoro	Conoscere la dottrina sociale della Chiesa riguardo al tema del lavoro	Sessione frontale	Lezione frontale Lezione partecipata	Dispense LIM Computer	3

Firma
Cotoia Nicola Gerardo

Sezione di preparazione agli esami

Simulazione prove

Per la preparazione agli esami si è deliberato di effettuare:

- Una simulazione della prima prova di Italiano della durata di quattro ore come stabilito dal Consiglio di classe, tenuta il 4 aprile.
- Una simulazione della seconda prova di Economia aziendale nella prima decade di maggio della durata di quattro ore come stabilito in sede di dipartimento;
- Una simulazione del colloquio orale di 4 alunni estratti a sorte nella prima settimana di giugno sulla base dei nodi concettuali come stabilito dal consiglio di classe e indicati nel presente documento

Le simulazioni delle verifiche scritte sono allegate al presente documento a disposizione della commissione d'esame.

Il documento è stato approvato in data 5/05/2023

CONSIGLIO DI CLASSE		
DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Sasso Patrizia Irene	Dirigente scolastico	<i>Irene Patrizia Sasso</i>
Cotoia Nicola Gerardo	Religione	<i>Nicola Gerardo Cotoia</i>
Arena Giovanni	Italiano/storia	<i>Giovanni Arena</i>
Piazzolla Antonio	Matematica	<i>Antonio Piazzolla</i>
Costantino Anna	Francese	<i>Anna Costantino</i>
Cera Cinzia Rita	Diritto	<i>Cinzia Rita Cera</i>
Cera Cinzia Rita	Economia Politica	<i>Cinzia Rita Cera</i>
Visconti Raffaella	Economia Aziendale	<i>Raffaella Visconti</i>
Di Cosmo Elena	Inglese	<i>Elena Di Cosmo</i>
Sacchi Angrisani Imelde	Sostegno	<i>Imelde Sacchi Angrisani</i>

La Coordinatrice
Prof.ssa Visconti Raffaella

Raffaella Visconti

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Irene Patrizia Sasso

Irene Patrizia Sasso