



Istituto Tecnico
“NOTARANGELO - ROSATI”

Via Napoli, 101
71122 Foggia

Cod. Mecc. FGTE020006

C.F. 94108600712



**Amministrazione, Finanza
e Marketing**

**Relazioni Internazionali
per il Marketing**

**Chimica e
Biotecnologie Sanitarie**

**Chimica e
Biotecnologie Ambientali**

**A.F.M. percorso 2^a livello
(serale)**

PIANO PER L'INCLUSIONE

Anno Scolastico 2022–2023



La differenza è l'essenza dell'umanità

John Hume



Istituto Tecnico
“NOTARANGELO - ROSATI”

Via Napoli, 101
71122 Foggia

Cod. Mecc. FGTE020006

C.F. 94108600712



**Amministrazione, Finanza
e Marketing**

**Relazioni Internazionali
per il Marketing**

**Chimica e
Biotecnologie Sanitarie**

**Chimica e
Biotecnologie Ambientali**

**A.F.M. percorso 2^a livello
(serale)**

**STRUMENTI D'INTERVENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E
ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Una SCUOLA che “include” è una scuola che “pensa” e che “progetta” tenendo a mente proprio tutti. Una SCUOLA inclusiva è una scuola che si deve muovere sul binario del miglioramento organizzativo affinché nessun alunno sia sentito come non appartenente, non pensato e quindi non accolto.

FINALITA'

La finalità generale del sistema educativo consiste nel promuovere l'apprendimento, in coerenza con le attitudini e le scelte personali, e nell'assicurare a tutti pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali, entro i limiti delle proprie possibilità.

La normativa recente ribadisce l'importanza della strategia inclusiva della scuola italiana e orientale singole scuole verso il percorso di inclusione scolastica e la realizzazione del diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in situazioni di difficoltà.

L'Istituto “NOTARANGELO-ROSATI” di Foggia si propone di potenziare la cultura dell'inclusione e rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali, delineando i seguenti indicatori:

- *definire pratiche condivise all'interno dell'istituto in tema di accoglienza e integrazione/inclusione;*
- *facilitare l'ingresso degli alunni BES nel sistema scolastico e sociale nel quale saranno inseriti;*
- *realizzare l'inclusione, sviluppando le abilità sociali e comunicative dell'alunno;*
- *promuovere iniziative di collaborazione tra scuola, reti di scuole, comune, enti territoriali, associazioni, ASL.;*
- *favorire un clima d'accoglienza nella scuola e rimuovere gli ostacoli alla piena integrazione;*
- *entrare in relazione con le famiglie.*

OBIETTIVI ED AZIONI POSITIVE PER UNA DIDATTICA REALMENTE INCLUSIVA

- Mettere la persona al centro dell'azione didattica, cioè accogliere ed accettare l'altro come persona, per conoscere l'alunno anche dal punto di vista socio-affettivo, oltre che cognitivo.
- Includere gli studenti più problematici, riconoscendone i bisogni e cercando strategie idonee a sollecitare l'attenzione e la partecipazione, per creare apprendimento significativo, per non creare dispersione scolastica.
- Considerare fondamentale la relazione educativa, base indispensabile dell'apprendimento, unitamente alle discipline e ai programmi da svolgere.
- Promuovere la dimensione comunitaria e sociale dell'apprendimento.
- Praticare anche in classe strategie più coinvolgenti rispetto a quelle tradizionali (laboratori e didattica laboratoriale; studio guidato; percorsi interdisciplinari; ecc).
- Condividere le linee metodologiche e i presupposti pedagogici con tutto il personale educativo.
- Valorizzare le potenzialità e risorse di ognuno, nonché le competenze informali e non formali.
- Riconoscere i bisogni e le differenze individuali, dando risposte diverse a domande diverse cioè curare la personalizzazione dell'insegnamento e adeguare *in itinere* la programmazione di ciascuna disciplina.



Istituto Tecnico “NOTARANGELO - ROSATI”

Via Napoli, 101
71122 Foggia

Cod. Mecc. FGTE020006

C.F. 94108600712



Amministrazione, Finanza
e Marketing

Relazioni Internazionali
per il Marketing

Chimica e
Biotecnologie Sanitarie

Chimica e
Biotecnologie Ambientali

A.F.M. percorso 2^a livello
(serale)

STRUTTURA DEL PIANO PER L'INCLUSIONE

Il P.I. è lo strumento per la progettazione dell'offerta formativa in senso inclusivo, è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni, le linee guida per un concreto impegno programmatico per l'inclusione, basato su una attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento. Tali obiettivi sono da perseguire promuovendo trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, rimodulando la gestione delle classi e l'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, facilitando le relazioni tra docenti, alunni e famiglie. Il Piano intende raccogliere, in un quadro organico e definitivo, i progetti intrapresi per affrontare le problematiche relative all'inclusività degli alunni con BES (alunni con diverse abilità, con difficoltà di apprendimento, con disagio comportamentale, con Disturbi specifici dell'apprendimento, alunni stranieri da alfabetizzare). Tali interventi coinvolgono soggetti diversi (insegnanti, famiglie, équipe medica, Asl, Piano di Zona, Servizi Sociali, esperti esterni) che devono essere coordinati integrando al meglio i contributi delle diverse professionalità coinvolte. Il presente Protocollo intende offrire uno strumento utile per organizzare e pianificare tutte le azioni necessarie ad una didattica inclusiva da esplicitare nelle diverse situazioni didattiche ed organizzative. Il Piano per l'Inclusività (P.I.), previsto dalla Direttiva del 27 dicembre 2012 e dalla C.M. n. 8/2013, intende fornire un elemento di riflessione nella predisposizione del PTOF, di cui il P.A.I. è parte integrante. Il P.A.I., infatti, non va inteso come un ulteriore adempimento burocratico, bensì come uno strumento che possa contribuire ad *accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi*, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno". Esso è prima di tutto un atto interno della scuola autonoma, finalizzato all'auto-conoscenza e alla pianificazione, da sviluppare in un processo responsabile e attivo di crescita e partecipazione.

Il P.I. non va dunque interpretato come un "piano formativo per gli alunni con bisogni educativi speciali", ad integrazione del P.T.O.F. (in questo caso più che di un "piano per l'inclusione" si tratterebbe di un "piano per gli inclusi"), e non è quindi un "documento" per chi ha bisogni educativi speciali, ma è lo strumento per una progettazione della propria offerta formativa in senso inclusivo. Tali complessi e delicati passaggi – proprio affinché l'elaborazione del P.I. non si risolva in un processo compilativo, di natura meramente burocratica anziché pedagogica – richiedono un percorso partecipato e condiviso da parte di tutte le componenti della comunità educante, facilitando processi di riflessione e approfondimento, dando modo e tempo per approfondire i temi delle didattiche inclusive, della gestione della classe, dei percorsi individualizzati, nella prospettiva di un miglioramento della qualità dell'integrazione scolastica, il cui modello – è bene ricordarlo – è assunto a punto di riferimento per le politiche inclusive in Europa e non solo. Il nostro Istituto Scolastico si propone, quindi, di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali. A tal fine la progettazione e l'organizzazione tenderanno a:

- creare un ambiente accogliente e di supporto;
- sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curriculum, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;



Istituto Tecnico "NOTARANGELO - ROSATI"

Via Napoli, 101
71122 Foggia

Cod. Mecc. FGTE020006

C.F. 94108600712



Amministrazione, Finanza
e Marketing

Relazioni Internazionali
per il Marketing

Chimica e
Biotecnologie Sanitarie

Chimica e
Biotecnologie Ambientali

A.F.M. percorso 2^a livello
(serale)

- centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fratutte le componenti della comunità educante;
- ridurre le barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo difacilitatori e l'analisi di fattori contestuali, sia ambientali che personali.

COME LA SCUOLA SI PONE DI FRONTE ALLA TEMATICA INCLUSIONE

Una scuola che vuole erogare un servizio di qualità, cioè efficace ed efficiente in ogni suo elemento, e quindi orientato a soddisfare i bisogni dell'utenza, non può non promuovere sia al suo interno che all'esterno una cultura tesa all'inclusione al fine di:

- ridurre l'insuccesso scolastico,
- arginare la dispersione,
- favorire una cultura di accoglienza degli immigrati e degli stranieri,
- prevenire e arginare il disagio,
- favorire la crescita e lo sviluppo professionale del personale docente e non docente,
- favorire la partecipazione delle famiglie al processo di apprendimento,
- attivare azioni per la promozione culturale del territorio,
- verificare la qualità della formazione dei docenti,
- verificare la qualità del servizio scolastico.

In tal senso la scuola deve divenire una risorsa per tutti i membri della comunità all'interno della quale si instaura così un circolo virtuoso, un feedback positivo teso alla formazione, alla crescita e ai miglioramenti continui.

DESTINATARI

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti:

- *disabilità (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77);*
- *disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010, Legge 53/2003);*
- *alunni in situazione di disagio socio-economico;*
- *alunni con svantaggio linguistico e/o culturale;*
- *alunni con disagio comportamentale/relazionale.*

Definizione di Bisogno Educativo Speciale

La Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 ricorda che "ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta".



Istituto Tecnico "NOTARANGELO - ROSATI"

Via Napoli, 101
71122 Foggia

Cod. Mecc. FGTE020006

C.F. 94108600712



Amministrazione, Finanza
e Marketing

Relazioni Internazionali
per il Marketing

Chimica e
Biotecnologie Sanitarie

Chimica e
Biotecnologie Ambientali

A.F.M. percorso 2^a livello
(serale)

MODALITA' DI INTERVENTO:

a) individualizzazione

b) *personalizzazione dei saperi messi a punto dalla scuola*

I percorsi di individualizzazione e di personalizzazione degli apprendimenti vengono promossi:

- curando gli aspetti affettivo relazionali (autonomia, socialità)
- utilizzando pratiche didattiche integranti
- adattando l'insegnamento alle caratteristiche individuali degli studenti in vista del raggiungimento di obiettivi ritenuti irrinunciabili
- riformulando per tutta la classe la trasmissione delle conoscenze in modo da renderle accessibili ed efficaci
- utilizzando una vasta gamma di approcci e un'ampia varietà di attività individuali e di gruppo
- curando la fase di attivazione dei saperi già posseduti
- attivando momenti di recupero individuale
- esplicitando agli alunni lo scopo dell'attività proposta e dei risultati attesi
- usando in classe diverse modalità di differenziazione e di individualizzazione
- rispettando i tempi e i ritmi di apprendimento degli alunni
- permettendo la scelta di opzioni da parte degli alunni (rispetto alle attività, ai tempi, all'uso dei mediatori)
- permettendo un approccio didattico rispettoso dei diversi stili cognitivi
- suddividendo il percorso di insegnamento in sequenze
- promuovendo l'apprendimento per scoperta
- utilizzando la mediazione tra pari
- valorizzando in classe le potenzialità dell'alunno
- creando situazioni formative in cui tutti possono dare il loro contributo (circle time, brainstorming)
- condividendo i criteri valutativi con tutti i docenti, i genitori, gli allievi
- promuovendo strategie autovalutative e di valutazione tra pari
- favorendo la riflessione metacognitiva
- predisponendo attività di problem solving
- predisponendo verifiche personalizzate
- utilizzando l'aiuto didattico, la facilitazione e la semplificazione in vista del raggiungimento di obiettivi ritenuti irrinunciabili

ORGANIZZAZIONE DEL CONTESTO E DELLA DIDATTICA

La scuola cerca di rendere più inclusivo il contesto:

- costruendo un clima positivo e motivante
- articolando la classe in gruppi di apprendimento cooperativo
- utilizzando il tutoring
- suddividendo il tempo in scansioni operative per il lavoro diversificato
- mettendo a disposizione percorsi opzionali che possono essere svolti in autonomia distribuendo i carichi cognitivi nell'arco della giornata scolastica



Istituto Tecnico "NOTARANGELO - ROSATI"

Via Napoli, 101
71122 Foggia

Cod. Mecc. FGTE020006

C.F. 94108600712



**Amministrazione, Finanza
e Marketing**

**Relazioni Internazionali
per il Marketing**

**Chimica e
Biotecnologie Sanitarie**

**Chimica e
Biotecnologie Ambientali**

**A.F.M. percorso 2^a livello
(serale)**

- organizzando gli arredi in modo da favorire le relazioni tra le persone
 - prevedendo l'uso di ambienti attrezzati per attività specifiche (biblioteca, palestra, laboratori, ...)
 - organizzando i tempi di compresenza in relazione alle attività proposte
 - alternando attività individuali ad attività di gruppo/di coppia
 - inserendo elementi di flessibilità organizzativa (tempi, orari, pause, attività...)
 - utilizzando il territorio come contesto di apprendimento
 - predisponendo diversi livelli di strutturazione delle proposte didattiche in relazione all'autonomia degli alunni
 - utilizzando la didattica laboratoriale.
- Durante quest'anno scolastico, ancora caratterizzato dalla situazione pandemica, si è reso necessario in alcune situazioni, l'utilizzo della DID che ha consentito la continuità educativo-didattica con il contesto scolastico.

OFFERTA FORMATIVA RIFERITA ALL'INTEGRAZIONE DELLE DIVERSITA'

- Procedure per l'accoglienza di alunni disabili
- Procedure per il passaggio delle informazioni ai docenti delle classi successive
- Criteri per l'assegnazione alla classe dell'alunno disabile
- Criteri per l'assegnazione dell'insegnante di sostegno alla classe
- Continuità di insegnamento
- Permanenza per un ulteriore anno nella scuola
- Progettazione personalizzata e valutazione collegiale
- Presenza assistente qualificato
- Presenza di funzione strumentale per l'inclusione
- Incontri con terapisti
- Progetti di inclusione allargati alla classe
- Progetto PON 2014-20 Avviso 4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio
- Progetto PON 2014-20 Avviso 19146 del 06/07/2020 - FSE - Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado
- Progetto PON 2014-20 Avviso 26502 del 06/08/2019 POC - Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa
- Progetto PON 2014-20 Avviso 9707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità
PROGETTO - 10.1.1A-FSEPON-PU-2021-115 Scuola: officina di talenti

INTERVENTI PER LA FORMAZIONE

L'Istituto propone attività di aggiornamento e formazione che formino tutti i docenti ai temi dell'educazione inclusiva migliorando la loro capacità di attivare le metodologie dell'apprendimento cooperativo, del fading e del tutoring. In particolare sarà favorita la partecipazione ad azioni di formazione concordate a livello di ambito e del mondo dell'associazionismo che consentano di migliorare gli interventi:



Istituto Tecnico "NOTARANGELO - ROSATI"

Via Napoli, 101
71122 Foggia

Cod. Mecc. FGTE020006

C.F. 94108600712



Amministrazione, Finanza
e Marketing

Relazioni Internazionali
per il Marketing

Chimica e
Biotecnologie Sanitarie

Chimica e
Biotecnologie Ambientali

A.F.M. percorso 2^a livello
(serale)

1) A livello di gruppo- classe

- Utilizzo dei modelli di apprendimento cooperativo e di tutoring;
- potenziamento del metodo di studio soprattutto nelle classi prime durante il periodo dedicato all'accoglienza;
- recupero dei prerequisiti per le classi prime durante il periodo dedicato all'accoglienza;
- attivazione di percorsi inclusivi;
- elaborazione chiara dei livelli minimi attesi per le varie discipline.

2) Specifico per l'alunno con BES

Strumento privilegiato è il percorso individualizzato e personalizzato redatto in un piano (PEI o PDP) che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare, attraverso un'elaborazione collegiale, le scelte educativo-didattiche.

STRUMENTI DI DOCUMENTAZIONE PRESENTI NELLA SCUOLA:

La scuola:

- redige in collaborazione con la famiglia e il personale specializzato i documenti richiesti dalla normativa, opportunamente adattati in base alle esigenze e al percorso compiuto dalla scuola: PEI, PDP per DSA e PDP/PPT per allievi in situazione di svantaggio linguistico e/o socio-culturale, di disagio comportamentale/relazionale, prove di verifica, verbali Gruppi sostegno, relazioni finali;
- documenta i percorsi didattici inclusivi compiuti in aula e in ambito laboratoriale;
- valuta e riprogetta in base agli esiti;
- elabora il protocollo di accoglienza degli studenti stranieri.

COINVOLGIMENTO DELLA FAMIGLIA

Le famiglie sono sollecitate a partecipare a tutti gli incontri e a condividere i percorsi personalizzati, le azioni congiunte di prevenzione al disagio, l'organizzazione di eventi scolastici.

PREVENZIONE DEL DISAGIO SCOLASTICO

Nell'ambito dell'Educazione alla Salute, il nostro Istituto adotta le seguenti procedure finalizzate a prevenire fenomeni di disagio:

- considerazione qualitativa e quantitativa delle problematiche emergenti nelle classi
- sensibilizzazione delle famiglie sulle problematiche
- attivazione di procedure di consulenza e segnalazione ai servizi asl
- realizzazione di interventi mirati con utilizzo della risorsa "sostegno alla classe"
- attivazione di uno sportello psicopedagogico.

GRADO DI INCLUSIVITA' DELLA SCUOLA



Istituto Tecnico
“NOTARANGELO - ROSATI”

Via Napoli, 101
71122 Foggia

Cod. Mecc. FGTE020006

C.F. 94108600712



**Amministrazione, Finanza
e Marketing**

**Relazioni Internazionali
per il Marketing**

**Chimica e
Biotecnologie Sanitarie**

**Chimica e
Biotecnologie Ambientali**

**A.F.M. percorso 2^a livello
(serale)**

La rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del grado di inclusività della scuola sono finalizzate ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei “risultati” educativi.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2020-21

A. Rilevazione dei BES presenti:	n. tot
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	66
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	0
➤ psicofisici	65
2. disturbi evolutivi specifici	30
➤ DSA	27
➤ ADHD/DOP	
➤ FIL	
➤ Altro	3
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	460
➤ Socio-economico	453
➤ Linguistico-culturale	6
➤ Disagio comportamentale/relazionale	1
➤ Altro	
Totali	556
% su popolazione scolastica	65%
N° PEI redatti dai GLHO	66



Istituto Tecnico
“NOTARANGELO - ROSATI”

Via Napoli, 101
71122 Foggia

Cod. Mecc. FGTE020006

C.F. 94108600712



**Amministrazione, Finanza
e Marketing**

**Relazioni Internazionali
per il Marketing**

**Chimica e
Biotecnologie Sanitarie**

**Chimica e
Biotecnologie Ambientali**

**A.F.M. percorso 2^a livello
(serale)**

N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	30
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	7

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì/No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì



Istituto Tecnico
“NOTARANGELO - ROSATI”

Via Napoli, 101
71122 Foggia

Cod. Mecc. FGTE020006

C.F. 94108600712



**Amministrazione, Finanza
e Marketing**

**Relazioni Internazionali
per il Marketing**

**Chimica e
Biotecnologie Sanitarie**

**Chimica e
Biotecnologie Ambientali**

**A.F.M. percorso 2^a livello
(serale)**

Docenti tutor/mentor	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	Sì
C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attività extracurricolari finalizzate alla lotta contro la dispersione scolastica	Sì
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Informazione /formazione su genitorialità e psico-pedagogia dell'età evolutiva	Sì



Istituto Tecnico
“NOTARANGELO - ROSATI”

Via Napoli, 101
71122 Foggia

Cod. Mecc. FGTE020006

C.F. 94108600712



**Amministrazione, Finanza
e Marketing**

**Relazioni Internazionali
per il Marketing**

**Chimica e
Biotecnologie Sanitarie**

**Chimica e
Biotecnologie Ambientali**

**A.F.M. percorso 2^a livello
(serale)**

E. Coinvolgimento famiglie	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	Si
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	No



Istituto Tecnico
“NOTARANGELO - ROSATI”

Via Napoli, 101
71122 Foggia

Cod. Mecc. FGTE020006

C.F. 94108600712



**Amministrazione, Finanza
e Marketing**

**Relazioni Internazionali
per il Marketing**

**Chimica e
Biotecnologie Sanitarie**

**Chimica e
Biotecnologie Ambientali**

**A.F.M. percorso 2^a livello
(serale)**

Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	



Istituto Tecnico
“NOTARANGELO - ROSATI”

Via Napoli, 101
71122 Foggia

Cod. Mecc. FGTE020006

C.F. 94108600712



**Amministrazione, Finanza
e Marketing**

**Relazioni Internazionali
per il Marketing**

**Chimica e
Biotecnologie Sanitarie**

**Chimica e
Biotecnologie Ambientali**

**A.F.M. percorso 2^a livello
(serale)**

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

X

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico 2022-23

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Si ritiene necessario modulare il lavoro scolastico prestando massima attenzione al benessere ambientale e alla piena inclusività. Gli studenti sono consultati periodicamente dalle figure di sistema preposte, al fine di cogliere in loro il grado di integrazione sociale e di soddisfazione scolastica. I docenti segnalano alle stesse eventuali indizi di disagio.

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo:

Il **Gruppo di lavoro per l'inclusione** (GLI, che rispecchi le varie componenti dell'Istituto):

- Rilevazione dei BES, monitoraggio e valutazione
- Raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici
- Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi anche per quanto riguarda i BES
- Collaborazione con la Dirigente Scolastica su tutte le problematiche riguardanti alunni con disabilità, DSA e BES;
- Collaborazione con le altre funzioni strumentali
- Coordinamento dei docenti curricolari, di sostegno, assistenti alla comunicazione e O.S.S. nel pieno rispetto delle norme e delle esigenze dell'alunno disabile o in difficoltà
- Supporto ai C.d.C. e ai docenti di sostegno nell'elaborazione del PDP/PPT e del PEI
- Assegnazione delle risorse agli alunni certificati, sia in termini di ore di attività di sostegno, sia di ore di assistenza alla comunicazione e degli O.S.S
- Organizzazione degli incontri con i referenti ASL (GLO) per il monitoraggio delle diagnosi e per potere effettuare la progettazione annuale dei singoli percorsi di apprendimento individualizzati (P.E.I.);



Istituto Tecnico
“NOTARANGELO - ROSATI”

Via Napoli, 101
71122 Foggia

Cod. Mecc. FGTE020006

C.F. 94108600712



**Amministrazione, Finanza
e Marketing**

**Relazioni Internazionali
per il Marketing**

**Chimica e
Biotecnologie Sanitarie**

**Chimica e
Biotecnologie Ambientali**

**A.F.M. percorso 2^a livello
(serale)**

- Organizzazione e gestione degli incontri con il Dipartimento di Sostegno e con le Assistenti alla Comunicazione
- Stesura e aggiornamento del Piano per l'Inclusività (P.I.), in collaborazione con la Dirigente scolastica, e approvazione del GLI e delibera daparte del Collegio Docenti
- Coordinamento dei diversi GLO e dei GLI
- Coordinamento e gestione, in collaborazione con la Dirigente scolastica, degli orari dei docenti di sostegno, assistenti alla comunicazione e O.S.S.;
- Coordinamento del servizio degli assistenti alla comunicazione e degli O.S.S. nonché del servizio trasporti per alunni con disabilità
- Aggiornamento fascicoli personali alunni disabili in collaborazione con la segreteria didattica
- Inserimento dati Portale BES
- Rapporto con le famiglie di alunni BES
- Supporto ai nuovi colleghi e tirocinanti nella misura necessaria per un positivo inserimento nella scuola;
- Passaggio di informazioni relative agli alunni BES ai docenti di classe
- Coordinamento della procedura per l'individuazione /segnalazione/inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)
- Rapporto con gli studenti stranieri
- Rapporto con gli Enti Locali per PCTO e Progetti di Vita
- Interfaccia con CTS e Servizi Sociali e Sanitari Territoriali per attività di formazione, tutoraggio
- Analizza le criticità e i punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno trascorso
- Coordinamento di tutti i progetti per gli alunni con BES

C. d. C.

- Accoglie, analizza la documentazione dell'alunno con certificazione BES
- Propone linee di indirizzo comuni e le condivide con le famiglie
- Individua strategie, tempi e materiali per realizzare una didattica inclusiva per il successo formativo degli alunni
- Mette in atto accorgimenti metodologici previsti dal PEI e dal PDP e dal documento di classe
- Collabora con il coordinatore di classe, il referente BES e il gruppo GLI

Coordinatore di classe:

- Recepisce suggerimenti e/o indicazioni del C.d.C. e della famiglia per la stesura del PDP e del documento di programmazione di classe
- In collaborazione con il Consiglio di Classe, supportato dal referente per l'inclusione elabora il PDP, entro 3 mesi dalla consegna della certificazione agli atti della scuola da parte della famiglia e si



Istituto Tecnico
“NOTARANGELO - ROSATI”

Via Napoli, 101
71122 Foggia

Cod. Mecc. FGTE020006

C.F. 94108600712



**Amministrazione, Finanza
e Marketing**

**Relazioni Internazionali
per il Marketing**

**Chimica e
Biotecnologie Sanitarie**

**Chimica e
Biotecnologie Ambientali**

**A.F.M. percorso 2^a livello
(serale)**

occupa di contattare la famiglia per la condivisione del documento

- Stende il Documento di programmazione e ne chiede l'approvazione alle famiglie, attraverso le componenti elette

Funzioni strumentali per l'inclusione:

- Contatta la famiglia e l'equipe che ha espresso la valutazione e/o certificazione dell'alunno
- Supporta il C.d.C. e gli insegnanti di sostegno nell'elaborazione del PDP/PPT e del PEI
- Si interfaccia con la famiglia favorendone la collaborazione
- Acquisisce la sottoscrizione della famiglia, insieme al coordinatore del C.d.C., del PDP/PPT
- Cura i rapporti con le famiglie

- Raccoglie dati degli alunni certificati e redige un archivio
- Individua e coordina proposte di aggiornamento sul tema dell'inclusività
- Coordina gli Assistenti alla comunicazione e gli OSS
- Coordina gruppo GLO/ GLI
- Lavora in collaborazione con enti territoriali

Dirigente:

- Individua e gestisce le risorse umane e le disponibilità economiche della scuola per promuoverne l'inclusività (in collaborazione con il DSGA)
- Assegna docenti alle classi e in particolare individua i coordinatori di classe
- Recepisce i PDP e i PEI e appone firma di definitiva approvazione
- Promuove la formazione del personale della scuola, soprattutto alla luce delle innovazioni introdotte con il Decreto Legislativo n. 66/2017
- Promuove la collaborazione con le altre istituzioni scolastiche

La scuola si impegna a perseguire, anche attraverso le reti scolastiche, accordi e intese con i servizi sociosanitari territoriali (ASL, Servizi sociali e scolastici comunali e provinciali, enti del privato sociale e del volontariato, Servizi di supporto educativo per minori, ecc.) finalizzati all'integrazione dei servizi "alla persona" in ambito scolastico, con funzione preventiva e sussidiaria, in ottemperanza a quanto previsto dalla Legge 328/2000. Tali accordi dovranno prevedere l'esplicitazione di procedure condivise di accesso ai diversi servizi in relazione agli alunni con BES presenti nella scuola.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

L'esperienza maturata in questi ultimi anni di pandemia ha portato alla luce l'importanza e l'efficacia dell'utilizzo della didattica digitale integrata.

Pertanto sarebbe opportuno, anche per il prossimo anno scolastico:

- implementare le strategie didattiche in modalità blended integrando lezioni in aula frontale con contenuti multimediali online (come lezioni in e-learning);
- formare docenti e studenti sulle modalità di utilizzo, fruizione, nonché creare contenuti da fruire



Istituto Tecnico
“NOTARANGELO - ROSATI”

Via Napoli, 101
71122 Foggia

Cod. Mecc. FGTE020006

C.F. 94108600712



**Amministrazione, Finanza
e Marketing**

**Relazioni Internazionali
per il Marketing**

**Chimica e
Biotecnologie Sanitarie**

**Chimica e
Biotecnologie Ambientali**

**A.F.M. percorso 2^a livello
(serale)**

online in modalità sincrona e asincrona; (ad esempio in videoconferenza o in e-learning);

- promuovere la cultura della didattica a distanza e dell'uso consapevole delle fonti digitali presenti sul web;
- documentare e monitorare le attività relative alla didattica online, servendosi anche di strumenti come il registro elettronico.

L'analisi dei bisogni formativi ha evidenziato inoltre le seguenti tematiche:

- percorsi di approfondimento sull'Autismo come disturbo del neurosviluppo in riferimento al quadro clinico e a linee guida per trattarlo nel sostegno;
- percorsi sulla gestione dei comportamenti nel disturbo dello spettro autistico;

- l'uso dell'ICF per la compilazione del nuovo modello PEI e PDP, per le quali si ritiene opportuno organizzare corsi di formazione, in sinergia con i CTI del territorio, rivolti non solo ai docenti di sostegno, ma a tutti i docenti curricolari;
- l'organizzazione di percorsi di formazione e/o aggiornamento, proposti da Enti di Formazione/Scuola/Università, che indirizzino i docenti sulla **rilevazione dei BES** e sulla **compilazione del piano didattico personalizzato (PDP)** e del nuovo PEI che certifica e riflette il percorso scolastico alla luce dei provvedimenti e dei percorsi di formazione, pensati e attuati, per la didattica inclusiva, tenendo conto delle difficoltà e dei punti di forza del singolo alunno, che rispetti il suo modo di imparare e garantisca il suo diritto allo studio e all'apprendimento;
- per l'aggiornamento e la formazione continua, i docenti saranno sensibilizzati a fruire della formazione per l'Ambito sui temi dell'**inclusività**;
- favorire l'**autoaggiornamento** dei docenti attraverso scambi di materiale informativo e incontri periodici (**riunione di Dipartimento**);
- creare dei gruppi di docenti che si occupino nello specifico di alcuni campi relativi all'inclusione: orientamento; progetti/laboratori; PCTO.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- 1) Indagine conoscitiva interna sull'inclusività percepita: potranno essere adottati sia strumenti strutturati reperibili in rete (come l'Index per l'inclusione o il progetto "Quadis" <http://www.quadis.it>) sia concordati a livello territoriale. Ci si potrà inoltre avvalere dell'approccio fondato sul modello ICF dell'OMS e dei relativi concetti di barriere e facilitatori.
- 2) Colloqui mirati e test proiettivi volti a svelare le problematiche sottese a comportamenti poco inclusivi.

La scuola declina, attraverso i dipartimenti di materia, parametri di valutazione coerenti con gli obiettivi educativi individuati nei singoli documenti di programmazione, nei PEI e nei PDP.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola



Istituto Tecnico
“NOTARANGELO - ROSATI”

Via Napoli, 101
71122 Foggia

Cod. Mecc. FGTE020006

C.F. 94108600712



**Amministrazione, Finanza
e Marketing**

**Relazioni Internazionali
per il Marketing**

**Chimica e
Biotecnologie Sanitarie**

**Chimica e
Biotecnologie Ambientali**

**A.F.M. percorso 2^a livello
(serale)**

Gli obiettivi perseguiti dall'Istituto si sono realizzati attraverso un dialogo e una collaborazione costruttiva tra coloro che concorrono al processo di maturazione dell'alunno/a. È stato fondamentale il confronto costante tra gli insegnanti curricolari, l'insegnante di sostegno e le funzioni strumentali; significativo il ruolo di consulenza svolto dagli operatori dell'ASL e dei servizi socio sanitari; importante il coinvolgimento e la collaborazione con le assistenti alla comunicazione, gli O.S.S. e le famiglie, nonché l'impegno dei coordinatori e dei consigli di classe.

- Presenza di docenti di sostegno per il singolo alunno con disabilità e per la classe (Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è alla base della buona riuscita dell'inclusione scolastica. L'insegnante è di sostegno alla classe, prima ancora che all'allievo)
- Attivazione di un periodo di recupero nel mese di febbraio per gli alunni con carenze disciplinari

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.

L'organizzazione sarà attuata attraverso la previsione di una FS BES e il raccordo con la Provincia e la cooperativa sociale ad essa collegata, le istituzioni socio-sanitarie, socio-assistenziali e di volontariato del Territorio per la gestione dell'extrascuola dei soggetti con BES (es. ASL, SS.SS., AS.SO.RI., ACLI, Emmaus, Casa del Giovane, Associazione iFun, Cooperativa Sociale Tritici Nostri, Biblioteca Regionale, Centri diurni ecc.).

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

Le famiglie saranno opportunamente coinvolte nelle attività programmatiche attraverso consigli di classe allargati, gruppi di lavoro tematici e colloqui periodici mirati.

Saranno organizzati incontri finalizzati e a tema per il coinvolgimento delle famiglie e della comunità esterna.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

L'alunno è sempre al centro delle scelte educative e didattiche della scuola, il punto fermo a cui tutti i membri della comunità scolastica dovranno orientarsi con grande responsabilità.

Affinché possa realizzarsi questo sviluppo armonico ed integrale della persona, si reputano fondamentali i seguenti obiettivi: favorire l'accoglienza degli alunni, il loro inserimento e la loro inclusione, con particolare attenzione nella fase d'ingresso alle classi iniziali, curando il raccordo e la continuità con le scuole di provenienza attraverso la realizzazione di azioni specifiche, per consentire l'inclusione degli alunni con BES. La progettazione didattica ed educativa sarà costantemente curata sui bisogni rilevati e mirerà a perseguire una fattiva inclusività di tutti gli studenti bisognosi di particolari relazioni di aiuto. Per questi ultimi saranno opportunamente ideate, a cura dei C.d.C. competenti, misure personalizzate per l'integrazione e il successo scolastico. I docenti svolgeranno il ruolo di facilitatori nei processi di apprendimento e socializzazione attraverso l'utilizzo di prassi metodologiche particolarmente efficaci per l'inclusione e l'apprendimento significativo: *scaffolding*, *cooperative learning*, apprendimento retrogrado, sfondi integratori, lavori per mappe concettuali ecc.



Istituto Tecnico
“NOTARANGELO - ROSATI”

Via Napoli, 101
71122 Foggia

Cod. Mecc. FGTE020006

C.F. 94108600712



**Amministrazione, Finanza
e Marketing**

**Relazioni Internazionali
per il Marketing**

**Chimica e
Biotecnologie Sanitarie**

**Chimica e
Biotecnologie Ambientali**

**A.F.M. percorso 2^a livello
(serale)**

Valorizzazione delle risorse esistenti

Oltre alle figure previste nel GLI, saranno coinvolti i docenti specializzati nelle attività per il sostegno, i docenti curricolari specializzati, i docenti esperti, i coordinatori di classe. In alcuni casi saranno utilizzate risorse esterne fornite dalla Provincia (Assistenti alla Comunicazione e Operatori Socio Sanitari), personale ATA in carico all'Istituto ed ogni ulteriore risorsa individuabile nel territorio e nelle istituzioni, se propedeutica al progetto di intervento.

Proposto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 21/06/2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 21/06/2022

La Dirigente Scolastica
Irene Patrizia Sasso